

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №33 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
х. Северо-Восточные Сады, ул. Индустриальная, 38; Телефон: 59-25-76
ИНН 0104008420 ОГРН 1020100708550
e-mail mbdouzolotayaribka33@yandex.ru официальный сайт: mr-dou33.ru

«ПРИНЯТО»
На заседании Педсовета
Протокол № 3
от «29» февраля 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ №33

И. Н. Болховитина

Приказ № 50 от 29.02.2024 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 33
«Золотая рыбка»
за 2023 год

*Республика Адыгея,
Майкопский район,
х. Северо-Восточные Сады*

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Золотая рыбка» муниципального образования «Майкопский район» Республики Адыгея, определения эффективности деятельности организации, выявления возникших проблем в работе ДОО, а также с целью определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование деятельности ДОО, результаты которого представлены в данном отчете. Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании деятельности ДОО включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания воспитанников в ДОО
4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников
5. Оценка образовательной деятельности
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Работа с родителями (законными представителями)
8. Оценка материально-технической базы
9. Результаты анализа показателей деятельности организации
10. Выводы и перспективы

1. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Золотая рыбка».

Юридический адрес: 385768, Майкопский район, х. Северо-Восточные Сады, ул. Индустриальная, 38.

Фактический адрес: 385768, Майкопский район, х. Северо-Восточные Сады, ул. Индустриальная, 38.

Телефоны: 8(8772) 59-25-76.

Адрес электронной почты: mbdouzolotayaribka33@yandex.ru

Официальный сайт: <http://mr-dou33.ru/>

Госпаблики - <https://t.me/zolotayarubka33>, -<https://vk.com/club211449851>.

Организационно-правовая форма:

Бюджетное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, распределяет полученную прибыль, имеет право приобретать имущественные и личные неимущественные права, и обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде. Координация деятельности осуществляется Управлением образования, культуры и спорта муниципального образования «Майкопский район»

Учредителем учреждения является:

Муниципальное образование «Майкопский район» Республики Адыгея.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Майкопский район» Республики Адыгея.

Сайт администрации МО «Майкопский район» - <https://майкопский-район.рф/>

Дошкольное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

МБДОУ детский сад №33 «Золотая рыбка» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии ДОУ: серия 01Л01 № 0000714, регистрационный № 236 от 22 января 2019 г.

Устава МБДОУ №33 в новой редакции от 03 декабря 2018 г. и изменений, зарегистрированный МИФНС №1 по Республике Адыгея 14 декабря 2018г.

Заведующая МБДОУ – Болховитина Ирина Николаевна.

Старший воспитатель – Асоян Ольга Андреевна

В МБДОУ детский сад №33 «Золотая рыбка» функционирует 6 групп (2 группы на первом этаже и 4 группы на втором).

Комплектация групп:

- Группа раннего возраста (с 1,5-3 лет) – 2 группы;
- Младшая, разновозрастная (с 3 до 4-х лет) – 1 группа;
- Средняя группа (с 4 до 5-ти лет) – 1 группа;
- Старшая группа (с 5 до 6-ти лет);

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7-ми лет).

Сведения о детях: численность детей на 31.12.2023 года:

Численный состав воспитанников	
1-я младшая группа «А»	24
1-я младшая «Б»	21
2-я младшая группа	29
средняя группа	25
Старшая группа	23
Подготовительная группа	18
Итого	140 детей

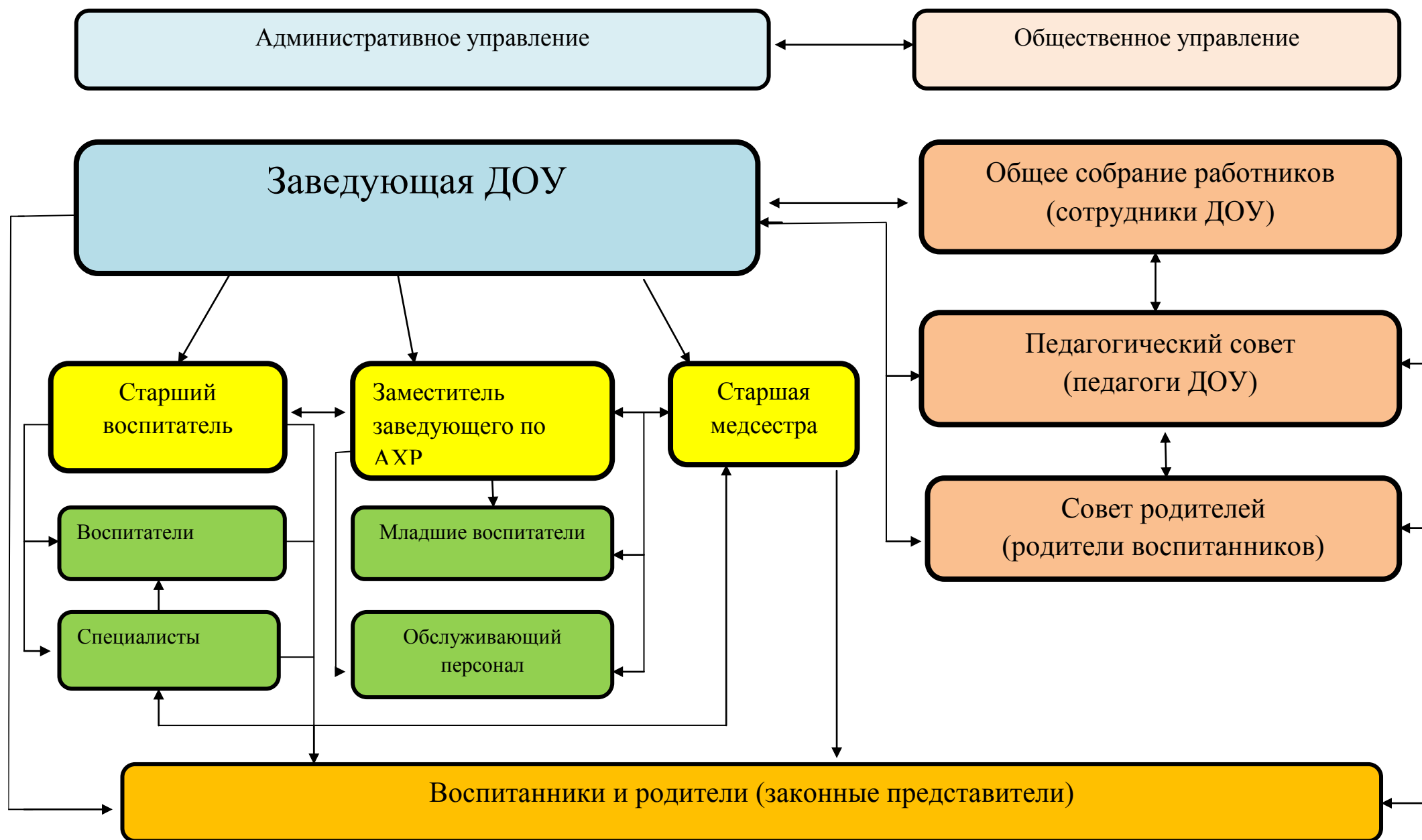
Национальный состав воспитанников	
Русские	33%
Адыгейцы	13%
Армяне	48%
Дагестанцы	3%
Езиды	1%
Курды	1%
Таджики	1%

2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Заместитель по административно-хозяйственной работе	Осуществляет общее руководство по административно-хозяйственной работе.
Старший воспитатель	Осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом
Педагогический совет	Рассматривает вопросы в пределах своей компетенции и принимает коллегиальные решения по ним: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методического совета и т.д.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Участвует в следующих направлениях деятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none">- содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;- защита законных прав и интересов обучающихся;- сотрудничество с органами управления МБДОУ;- участие в разработке локальных актов;- формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности;- содействие организации дополнительного образования обучающихся;- содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В МБДОУ №33



Вывод: таким образом, управление ДОО представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и РА. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Гибкость структуры управления ДОО, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

3. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания воспитанников в ДОО

Основополагающим документом, устанавливающим ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОО во время образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в образовательной организации являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территории ДОО ограждены металлическим высоким забором;
- установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеются тревожные кнопки для экстренного вызова вневедомственной охраны;
- здания ДОО оборудованы пожарными лестницами (4 шт.);
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители – 13 шт.);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются, пути эвакуации оснащены световыми табло;
- в зданиях функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением).

Все установленные системы работают исправно. Заключены договора со специализированной организацией (АРО ОВО) по обслуживанию всех систем безопасности, ежемесячно осуществляется проверка и обслуживание приборов.

В МБДОУ ведётся систематическая и разноплановая работа с детьми и родителями по изучению и профилактике безопасности дорожного движения. Для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются уголки и игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведётся в тесном контакте с инспектором по пропаганде ОГИБДД Литвиновой О. Со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Заведующей МБДОУ, заместителями заведующей по АХР, старшей медицинской сестрой ДОО, комиссией по ОТ систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим; игровое оборудование находится в исправном состоянии.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежемесячные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОО.

Вывод: таким образом, в ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для реализации задач охраны и укрепления здоровья воспитанников в ДОО созданы необходимые условия:

- оборудованы медицинские блоки в соответствии с нормативными требованиями;
- ведется контроль выполнения санитарно-гигиенических требований;
- разработан рациональный режим дня;
- разработано примерное десятидневное меню.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Образовательной Программы МБДОУ №33, режима дня, которая устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются

оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством руководителя по физической культуре и старшей медсестры У. А. Абдуллаевой. Анализ проводимой работы показал, что в ДОО созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это музыкально-спортивный зал с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы ДОО оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Реализация задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через различные мероприятия по закаливанию и профилактике:

- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- кварцевание помещений;
- ходьба по «дорожкам здоровья» для профилактики плоскостопия;
- музыкотерапия;
- физкультурные занятия;
- физкультурные досуги и праздники;
- подвижные игры;
- оздоровительный бег на улице;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- проведением разъяснительной работы среди родителей (инд. беседы, наглядная информация, выступление специалистов учреждения на родительских собраниях) и др.

Проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись под обязательным медицинским контролем. Медицинской сестрой детского сада У. А. Абдуллаевой постоянно велось наблюдение за состоянием здоровья детей, осуществлялся контроль за проведением физкультурных занятий, закаливающих процедур, организацией питания, проводилось антропометрическое обследование. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Адаптация

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, поступивших в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение организовано в ДОО с момента поступления ребенка в детский сад.

Сотрудники детского сада делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание

максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней обстановке, проводилась систематическая работа с родителями.

На 1 декабря 2023 года адаптация первой младшей группы «А»

Всего поступило Детей 1 младшая А	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
15	9	60%	6	40%	0	0%

Вывод: в результате работы педагогов в тесном взаимодействии с семьёй период адаптации детей группы раннего возраста прошел достаточно успешно - 60% детей с лёгкой степенью адаптации, 40 % - со средней степенью, с тяжёлой степенью адаптации 0 % детей. Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, совместная работа воспитателей, педагога-психолога, старшей медсестры, младших воспитателей и родителей.

Заболееваемость

Отчет по заболеваемости за 2023 год

	За год			ясли	сад	всего
	ясли	сад	всего			
Всего детей	45	95	140			
Число детей ни разу не заболевших	3	4	7			
Индекс здоровья	45180	6,12	7,8			
Общее число случаев заболевания	97	176	273			
Из них инфекционных	0	7	7			
Число случаев на 100 детей	225,6	151,72	71,7			
Число пропущенных дней по болезни	805	1415	2220			
Из них инфекционных	-	83	83			
Число пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	18,72	12,20	13,96			
Дизентерия, энтерит	-	-	-			
Ветряная оспа	-	7	7			
Скарлатина	-	-	-			

Ангина, тонзиллит	-	-	-			
Грипп, ОРЗ	51	104	155			
Пневмония	-	-	-			
Бронхит	6	7	13			
Нефропатия ИМВП	-	-	-			
Отит, ринит, фарингит	34	49	83			
Дерматит	-	1	1			
Конъюнктивит	3	3	6	-	-	-
Стоматит	-	-	-	-	-	-
Лимфаденит	-	-	-	-	-	-
Гастрит, ДЖВП	-	1	1	-	-	-
Панариций	-	-	-	-	-	-
Другие	3	4	7	-	-	-

Распределение по группам здоровья за 2023г.

группы	Количество детей	%
1	80	57%
2	58	41%
3	1	1%
4	1	1
5	0	0
Итого:	140	100%

Распределение по физкультурным группам

Группы	Количество детей	%
Основная	132	94%
Подготовительная	8	6%
Специальная	0	-
Освобождение		-
Итого:	140	100%

Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду организовано 4-х разовое горячее питание. Питание осуществляется на натуральном сырье, полуфабрикаты не допускаются.

В целях соблюдения сбалансированности, питательности и полезности детского рациона в соответствии с СанПиН в ДОУ разработано 10-ти дневное цикличное меню.

В меню строго соблюдаются принципы СанПиН:

1. среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в зависимости от возраста;
2. требования к массе порций по различным блюдам, а также суммарные объемы блюд по приемам пищи;
3. суточную потребность в пищевых веществах, энергии, витаминах и минеральных веществах, а также процент распределения потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи;
4. распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник);
5. нет повторяющихся блюд.

Поставка продуктов производилась централизованно. Продукты получали по графику, на специализированном транспорте и, с подтверждающими качество, документами. Все продукты имеющие животные жиры проходили через ФГИС «Меркурий» (автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ).

В 2023 году поставщиками были:

№п/п	Поставщик	Товар
1	ИП Слюсарев В.В	хлеб белый пшеничный, хлеб ржано-пшеничный
2	ЗАО «Молкомбинат Адыгейский»	Молоко, кефир, сметана
3	ИП Касьянова Светлана Алексеевна	Большая бакалея, овощи, фрукты
4	ООО «Лига»	Куриные грудки, филе тресковых рыб мороженное, сок яблочный, томатная паста, какао порошок, повидло яблочное, консервы рыбные Сайра.
5	ИП Солтагериев И. Х.	Говядина, печень говяжья замороженная, грудки куриные, творог, масло сливочное, сыр, овощи, бакалея, соки.

Для приготовления пищи в учреждении, в обоих корпусах, имеются пищеблоки с необходимым набором оборудования и инвентаря для приготовления пищи.

Деятельность пищеблока организована в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Сотрудники имеют санитарную книжку и ежегодно проходят медицинский осмотр. Инвентарь и оборудование соответствующим образом промаркировано и содержится в чистоте в отведенном для хранения месте согласно СанПину.

Хранение, поступающих продуктов, обеспечено холодильным оборудованием и складскими помещениями. Все помещения оборудованы психрометрами для определения влажности помещения и термометрами, для контроля за температурой.

Складские помещения содержатся в чистоте, хорошо проветриваются.

Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильность хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующая ДООУ, медицинский персонал, бракеражная комиссия.

Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Меню на питание детей составляется накануне медсестрой в соответствии с утвержденным циклическим 10-ти дневным меню. Качество питания соответствует требованиям и нормам СанПин.

За 2023 год жалоб, предписаний на не качественное питание в ДООУ не было.

5. Оценка образовательной деятельности

Анализ выполнения годовых задач

До 1 сентября 2023 года образовательная работа в детском саду велась согласно Основной образовательной программы МБДОУ №33 (ООП), которая разработана согласно с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С 1 сентября 2023 года введена Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №33, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. ОП ДО МБДОУ №33 - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Содержание ОП ДО МБДОУ №33 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С 2021 года ДОУ реализует Программу развития на 2021-2025 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

Коллектив реализует Программу воспитания, целью которой является личностное развитие воспитанников, основанное на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Программа решает задачи по формированию современного национального воспитательного идеала — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

1. Патриотическое направление - ценности Родины и природы.
2. Социальное направление воспитания – ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде.
3. Познавательное направление воспитания - ценность – знания.
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания – ценность – здоровье.
5. Трудовое направление воспитания - ценность – труд.
6. Этико-эстетическое направление воспитания – ценности – культура и красота.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с

детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение 2023 учебного года в ДОУ велась работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: художественно-эстетической направленности «Театральная мозаика», «Волшебные краски», «Веселые капельки», «Радуга красок»; речевой направленности «Говорушки» и «Псынк1эчь».

В конце 2022 года детский сад получил лицензию на образовательную деятельность дополнительного образования. В результате этого в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие воспитанников. Работа по данному направлению проходит через все разделы образовательной программы. Основная цель педагогического коллектива создание системы работы, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного и творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Деятельность ведется в нескольких направлениях: музыка, изобразительное искусство, конструктивно-модельное творчество, театрализованная деятельность, художественное слово, досуговая деятельность. Эта задача по развитию творческих способностей дошкольников осуществлялась также посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности.

В начале учебного года данного периода в ДОУ была начата работа по инновационной деятельности по теме «Театральная деятельность как средство реализации современных образовательных технологий при формировании художественно-эстетических знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста», целью, которой является развитие творческих способностей дошкольников.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Для более успешной реализации этой задачи была создана творческая группа, которая разрабатывала сценарии, украшала музыкальный зал, шила костюмы, проводила мероприятия.

В течение года в ДООУ проведены различные выставки, конкурсы, праздники и утренники.

Утренники:

- «Новый Год»
- «Юные защитники» (23 февраля)
- «8 марта – праздник мам»
- «Великий День Победы»
- Выпускной «Ветер перемен»

Развлечения:

- «День Знаний»
- «Осенины в русском стиле»
- «Прощание с елкой»
- «Широкая Масленица»
- «День смеха»
- «21 марта – Черкесский Новый год»

Выставки поделок:

- «Что нам осень подарила»
- «Мастерская Деда Мороза»

Конкурсы стихотворений для детей:

- «День Победы»
- «Любимой маме»
- «Защитники Отечества»

Акции:

- «Окна Победы»
- «Бессмертный полк» - дистанционно
- «Открытка ветерану»
- «Георгиевская ленточка»
- «Окна России»
- Шкатулка добрых дел: «Подарите книги детям»

В детском саду разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Методическая работа с педагогическим коллективом проводилась согласно утвержденному плану. В начале года проведен инструктаж с педагогами по обучению воспитанников ПДД. Также оформлена выставка методической литературы и газеты «Добрая дорога детства».

В течение данного времени проводились консультации с педагогами: «Методика обучения дошкольников правилам дорожного движения», «Организация работы по ПДД с родителями» и др.

Педагогами детского сада проведена работа по созданию условий по построению развивающей предметно-пространственной среды в группах. Для закрепления знаний у детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения в каждой возрастной группе имеется уголок безопасности дорожного движения с наличием дорожных знаков, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, тематического конструктора. В уголках имеются различные игры, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств. В старших группах имеется макет перекрестка, макет дороги со съемными предметами: транспорт, светофор, фигурки людей, макеты домов. Это все помогает ребятам самим отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части, а также самостоятельно моделировать улицу.

Для организации работы с воспитанниками по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма используются настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, которые знакомят дошкольников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте. Проводились дидактические игры «Угадай, какой знак», «Найди такой же», «Что обозначает этот знак» и др. Систематически проводятся минутки безопасности и тематические беседы.

Для старших дошкольников в ноябре проводилась викторина «Красный, желтый, зеленый». Ребятам были подготовлены различные конкурсы на знание правил дорожного движения: «Собери светофор», «Дорожный знак», «Пешеходный переход» и др. Проявив глубокие знания, участники обеих команд блестяще справились с заданиями. Спортивные эстафеты выявили самых быстрых, ловких и смелых.

Также проведены развлечения «Пешеходы», «Осторожно, дорога!», которые позволили закрепить дошкольникам полученные знания по безопасности дорожного движения.

Широко использовалась художественная литература. Были прочитаны литературные произведения, организована выставка книг по данной тематике, внимательно рассмотрены и проанализированы иллюстрации к ним (С. Михалков «Дядя Стёпа», М. Ильина «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», Н. Носов «Автомобиль», Н. Сорокин «Переход», Р. Фархади «Светофор», О. Бедарев «Если бы...», С. Михалков «Скверная история» и др.).

Для закрепления знаний старших дошкольников о правилах дорожного движения была проведена выставка рисунков по теме «Правила дорожные – детям знать положено». В своих рисунках дети отобрали светофор, дорожные знаки, транспорт.

Педагоги ищут и реализуют новые формы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В своей работе широко используют

современные образовательные технологии:

- ИКТ - презентации, видеуроки («Уроки с тётушкой Совой», «Смешарики», «Азбука безопасности», в которых знакомые детям мультипликационные герои в доступной и понятной для них форме рассказывают и учат правилам поведения на улице, в транспорте, дорожного движения, правилам езды на велосипеде, предупреждают и остерегают от опасности, которая может ожидать на улицах села и города) по правилам дорожного движения.
- Лепбук - интерактивная папка с кармашками, где собран материал по ПДД. Дети самостоятельно работают с этой папкой. В старших группах дети самостоятельно дополняют материал в папку. Изготовленный педагогом лепбук «Правила дорожного движения», очень понравился воспитанникам младшей группы. Серьезная и важная тема безопасности на дороге, представленная в игровой и занимательной форме, заставляет ребенка думать, размышлять, анализировать.

На территории детского сада имеется дорожная разметка для проведения игр по отработке практических навыков, закрепления знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах, имеются выносные атрибуты для проведения игр.

Экскурсия - одна из важных форм организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Такая форма работы позволяет организовать наблюдение и изучение правил дорожного движения в естественных условиях. И закрепить полученные знания на участке детского сада. Со старшими дошкольниками проводятся прогулки по территории детского сада, где проводятся наблюдения за проезжей частью и знаками, расположенными на ней.

Система работы по ПДД позволяет донести до каждого ребёнка, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила, а так же формирует у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В ноябре 2023 года педагогический коллектив принял участие в республиканском конкурсе «Лучшая дошкольная организация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над главной годовой задачей – сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Согласно составленному и утвержденному плану физкультурно-оздоровительных мероприятий, в 2023 году были проведены спортивные мероприятия:

- Развлечение «Быстрее, выше, смелее!»
- Развлечение «Веселые старты»
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивный досуг «Веселый хоровод»
- Спортивный досуг «Игры народов России»
- Спортивный досуг «Новогодние приключения Снеговика»
- День здоровья «Зимние забавы»
- Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»
- Спортивный досуг «А, ну-ка, девочки»
- День здоровья – 7 апреля
- Спортивное развлечение «Школа космонавтов
- Спортивный праздник «Кросс 2023- турнир по бегу»

➤ День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Для осуществления комплексного подхода к развитию у детей навыков здорового образа жизни и формирования культурно-гигиенических навыков, воспитателям были предоставлены планы проведения совместной деятельности с детьми, а именно:

- Мультимедийные материалы (презентации на тему: «Строение тела человека», «Будь здоров, малыш!»);
- Список литературных произведений для прочтения дошкольниками на темы: «Здоровье – наше главное богатство!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «С физкультурой дружить – всегда здоровым быть!»;
- Сборник дидактических игр, которые направлены на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.

В целях содействия экологическому воспитанию подрастающего поколения и формирования культуры общества, живущего в гармонии с природой, привлечения внимания к проблеме обращения с отходами, детский сад второй год подряд принимает участие во Всероссийской природоохранной акции «Мы чистим мир!»

Цель акции — воспитание бережного и внимательного отношения к природе, создание условий для формирования экологического мышления и осознания ответственности подрастающего поколения за изменения, вносимые в природу, а также привлечение внимания дошкольников и общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.

Во время проведения акции были очищены от мусора близлежащие территории, проведены тематические беседы, дошкольники просмотрели обучающие видеофильмы, поиграли в дидактические игры «Сортировка мусора». Результатом работы творческой мастерской «Вторая жизнь» стала выставка поделок из бытовых отходов. Для родителей были изготовлены памятки «Как долго разлагается мусор».

Во время проведения акции воспитанники хорошо усвоили правила поведения на природе. За участие в акции «Мы чистим мир» детский сад получил сертификат.

Также были проведены следующие мероприятия:

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Каждой птице нужен дом»
- Экологическая акция «Огород на окне»
- Экологическая акция «Посади цветок – укрась планету»

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений работы ДООУ является работа по духовно-нравственному направлению.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Поэтому нашей задачей является воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к народным традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, расширение представлений о городе; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для успешной работы создана развивающая среда, с учетом возрастных особенностей детей. Это создание уголков:

- русской культуры;
- адыгской культуры;
- уголок армянской культуры;
- уголки государственной символики.

В каждой группе подобраны согласно возрасту детей дидактические материалы по патриотическому воспитанию: тематические альбомы «Народы России», «Защитники Отечества», плакаты «Народные промыслы», наборы картин «Наша армия», «Природа России», художественная литература о войне, русские и адыгские народные сказки,

Определили основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду: Осенины, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, День Знаний, День космонавтики, День черкесского флага, День Матери, Международный женский день, День защиты детей, Рождество Христово, Пасха, выпуск в школу.

С целью знакомства детей с культурой и традициями адыгского народа, впервые в детском саду отмечали 21 марта Адыгский Новый год. Дошкольники с большим удовольствием вешали ленточки с добрыми пожеланиями, весело и задорно играли в адыгские народные игры («Драчливый баран», «Всадники»), танцевали народный танец «Удж». А гости мероприятия – «Нана и «Тата», угощали всех вкусным национальным блюдом - «халюжами».

25 апреля – День Черкесского флага. В честь этой даты в старших группах детского сада прошли тематические мероприятия.

В этом учебном году были запланированы и проведены утренники «Великий День Победы» в старших группах (с 2020 года этот праздник проводился дистанционно). Детьми были подготовлены песни, стихи, танцы, сценки. Большую работу провели музыкальный руководитель, воспитатели групп и родители наших воспитанников.

В честь этого праздника коллектив ДОУ организовал следующие акции:

- «Георгиевская лента»
- «Окна Победы»
- «Флаг Победы»
- «Стена памяти»
- «Бессмертный полк» - онлайн.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьёй. Родители наших воспитанников активно участвуют в акциях, в фотовыставках, утренниках.

Анализ качества воспитания и образования детей в ДОУ (мониторинг)

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс должен строиться на основе результатов обследования детей в начале учебного года.

В мае 2023г. в ДОУ был проведен итоговый мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

- 1.Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 129 человек (90%), что на 2% меньше чем в 2021-2022 учебном году;
- 2.Количество детей, не принимавших участие в мониторинге –15 человек (10%), что на 2% больше, чем в 2021 -2022 учебном году;

3. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни. Рекомендовано провести с этими детьми мониторинг с 01.09 по 30.09.2023 года.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

4. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил – 82%.

5. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – 16%.

6. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил – 2%.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2021-2022 учебным годом (прошлый учебный год). По общему уровню динамика составила 1% в сравнении с 2021-2022 уч.г. Высокий уровень освоения программы повысился на 1% , средний уровень снизился на 1% и низкий уровень освоения программы остался такой же - 2%, что подтверждают данные таблицы.

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - 85%

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - 78%.

В прошлом учебном году наиболее высокие результаты освоения образовательных программ были получены по ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - 85%.

В прошлом учебном году наиболее низкие результаты освоения образовательных программ были получены по ОО «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие» - 77%.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Полученные результаты уровня освоения детьми образовательной программы показали положительную динамику, являются удовлетворительными, на достаточном уровне.

Низкие результаты освоения программы по «Речевому развитию» объясняются индивидуальными и возрастными особенностями развития воспитанников, а также наличием детей, для которых русский язык не является родным.

Вывод:

Причинами повышения уровня освоения детьми ООП является: стабильная и профессиональная работа педагогического коллектива, дифференцированный подход в работе с воспитанниками, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Итоговая таблица по образовательным областям 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	Начало года	8%	78%	14%
	Конец года	82%	17%	1%
Речевое развитие	Начало года	3%	75%	22%
	Конец года	73%	23%	6%
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	14%	78%	8%
	Конец года	83%	16%	1%
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	4%	86%	10%
	Конец года	85%	13%	2%
Физическое	Начало года	12%	78%	10%

развитие	Конец года	87%	11%	3%
Общий результат по областям		82%	16%	2%

Рекомендации:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Мониторинг готовности детей к школе

Возраст детей: 6-7 лет.

№		Подготовительная группа «Одуванчик»
1	Всего детей	28
2	Не прошли диагностику	3
3	Прошли диагностику	25
4	Мальчиков	13
5	Девочек	12

Итоговая таблица мониторинга подготовительной группы 2022-2023 учебного года

Образовательная область	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	Начало года	24%	62%	14%
	Конец года	76%	24%	0%
Речевое развитие	Начало года	0%	79%	21%
	Конец года	68%	32%	0%
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	45%	55%	0%
	Конец года	92%	8%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	10%	83%	17%
	Конец года	92%	8%	0%
Физическое развитие	Начало года	41%	52%	7%
	Конец года	92%	8%	0%
Общий результат по областям		84%	16%	0%

В конце учебного года педагогом-психологом проведена диагностика мотивационной готовности дошкольников к школе, как одного из аспектов психологической готовности. Были использованы: методика Нежной Т. А. «Стандартная беседа с ребенком» и Гинзбурга М. Р. «Определение мотивов учения».

В течение года с детьми, имеющими показатели готовности ниже среднего, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Родителям детей была оказана консультативная помощь.

К концу учебного года большинство детей имеют высокую мотивационную готовность к обучению в школе – у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, отношение к учебе позитивное. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы: 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 84% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению, 16% детей – средний уровень.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы логопункта

Логопункт осуществляет свою деятельность для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушение произносительной стороны речи и нарушение в развитии речи.

С целью организации планомерной целенаправленной коррекционной работы с момента открытия логопункта проделана следующая работа:

- по формированию нормативно-правовой базы (разработана и утверждена необходимая документация);
- по оборудованию логопедического кабинета было подготовлено рабочее место для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- по подбору дидактического материала для развития психических процессов (память и внимание), формирования звуковой культуры и связной речи;
- по накоплению демонстрационно-картинного материала с целью подготовки к школе, развития артикуляционной моторики;
- по подбору предметных картинок с целью освоения лексических тем, а также автоматизации и дифференциации звуков.

Основные задачи логопедического пункта были следующие:

- обучать детей правильному звукопроизношению, умению автоматизировать, дифференцировать звуки.
- предупреждать возможные трудности в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения поставленных задач были использованы основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия. Показателем работы является состояние звукопроизношения детей, выпущенных в школу.

В течение года заполнялись речевые карты, где приводятся данные о ходе развития речи: анамнез общего и речевого развития, состояние артикуляционного аппарата (словарный запас, лексико-грамматический строй речи, звукопроизношение, связная речь).

Работа с родителями осуществлялась в режиме консультативного пункта. В деятельности логопункта прослеживается чёткая взаимосвязь всех участников коррекционного процесса, направленная на коррекцию речи детей. В течение года пополнялась предметно-развивающая среда: дидактическими играми способствующими

развитию лексики и словообразованию («Кто, где живёт», «Подбери пару», «Найди лишний предмет»); учебно-практическим материалом по лексическим темам: «Транспорт», «Насекомые»; обновлён материал для обследования детей; пополнен библиографический каталог.

Результаты работы учителя-логопеда следующие:

* в начале учебного года двадцать восемь (28) детей с нарушениями речи со следующими диагнозами: общее недоразвитие речи, дизартрия, дислалия, ФФН,

* в результате проделанной работы на конец учебного года из логопункта выпущено двенадцать (12) детей с чистой речью,

* пять (5) со значительным улучшением,

* на логопункте для продолжения коррекционной работы оставлены одиннадцать (11) с диагнозами: общее недоразвитие речи, дизартрия, дислалия.

Для данных детей необходимо продолжить работу по устранению дефектов звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию лексико-грамматических средств языка.

Анализ работы педагога-психолога

Работа психолога ДОУ направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса на 2022– 2023 учебный год

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;

2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;

3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в ДОУ осуществлялась за 0,5 ставки. Численный состав воспитанников – 140 человек

В связи с этим рабочее время было распределено на отдельные виды работ по направлениям.

Направления работы:

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая и коррекционная работа;

- просветительская и профилактическая работа;

- организационно-методическая работа;

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса.

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;

- воспитатели, педагоги;

- родители.

Психологическая диагностика.

За период 2022–2023 учебный год проводились следующие виды диагностической работы:

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Цель – выявить уровень адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Диагностика проводилась методом наблюдения за ребёнком во время пребывания в ДОУ ребенка.

Методика: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Возрастная категория – 1 младшая группа «А»– 15 детей.

Результаты диагностики:

9 детей адаптировались в легкой форме (высокий уровень), т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

6 детей адаптировались в степени средней тяжести (средний уровень): у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность, легче адаптируются к новой ситуации. Но необходимо дальнейшее наблюдение за этими детьми.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

По результатам диагностики даны рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми с низким уровнем адаптации.

2. Диагностика уровня развития психических процессов у детей.

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

Методики: наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности детей, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

3. Исследование мотивации учения старших дошкольников.

Методика: «Исследование мотивации учения старших дошкольников» М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова

4. Групповое обследование детей готовности к школьному обучению.

Цель - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

В групповом обследовании участвовали 23 воспитанника.

5. Анкетирования родителей детей, поступающих в детский сад.

Цель - узнать индивидуальные особенности и предпочтения ребенка, поступающего в детский сад, для создания благоприятных условий его развития.

Методика: анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?».

В анкетировании приняли участие 15 семей.

Анкетирование показало, что многие дети готовы к поступлению в детский сад, но есть дети, к которым необходим индивидуальный подход.

Полученные в результате анкетирования сведения помогли быстрее привыкнуть детям к новым условиям, облегчить адаптационный период, а также квалифицированно оказать помощь родителям, дети которых испытывают трудности в адаптации к условиям детского сада, постепенно включать родителей в образовательный процесс.

В результате анкетирования педагоги смогли получить сведения об удовлетворённости родителей посещением детского сада их ребёнком. Также на основе полученных данных были выявлены дети, на которых педагоги обратили особое внимание.

Развивающая и коррекционная работа.

Психологическая помощь организовывалась по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно–развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводились 1–2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависел от объема коррекционно–развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживался после повторного диагностического обследования.

Система коррекционных мер, реализуемая в детском саду направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

В работе использовались коррекционно–развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам коррекции:

- программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»;
- программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- программа «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Козлова И.А. с использованием заданий из рабочей тетради для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- развитие познавательных процессов по программе Л.В.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет».

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния

педагогов.

Консультирование

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семьи в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

Вывод: анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДОУ, можно отметить, что количество обращений за консультациями психолога растет.

Организационно-методическая работа.

В течение года педагогом-психологом проводилась следующая организационно-методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка программ, выступлений;
- посещение совещаний и методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- создание технического инструментария.

Анализ методической работы ДОУ

В течение 2022 - 2023 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану.

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Продолжать углубленную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по созданию условий для развития творческих способностей детей путем применения современных образовательных технологий в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, стимулировать мотивацию родительской активности в решении задач воспитания.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено пять педсоветов, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Темы педсоветов в 2023 году:

1. Педсовет №4 (март) «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» - рассмотрен вопрос о роли театра в речевом развитии детей, были подведены итоги тематической проверки работы ДОУ по организации работы по театральной деятельности.
2. Педсовет №5 (май) «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год» - педсовет прошел в форме презентации, в ходе которой был дан анализ работы ДОУ в течение года: годовые задачи, работа специалистов, результаты мониторинга, мероприятия, конкурсы, анализ заболеваемости и посещаемости, работа с родителями, утвержден план работы на летний оздоровительный период.
3. Педсовет №1 (август) «Установочный» - на педсовете был дан анализ работы коллектива в летний оздоровительный период, а также итоги тематического контроля «Готовность ДОУ к новому учебному году», озвучены поставленные годовые задачи. Прошло обсуждение и утверждение Образовательной программы и годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год, приложений к плану, утверждены локальные акты.
4. Педсовет №2 (ноябрь) «Патриотическое воспитание в рамках требований ФОП ДО» - на педсовете были освещены вопросы важности работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников, были даны рекомендации педагогам по оформлению патриотических центров, озвучены итоги тематического контроля.

В течение года с педагогами были проведены индивидуальные и групповые консультации, проведены семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы. Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми.

В течение учебного года велось наблюдение работы молодых специалистов: режимные моменты, прогулки, утренний фильтр, непосредственная образовательная деятельность. После чего проводился подробный анализ, обсуждались пути исправления недочетов. Важным показателем эффективной работы молодых специалистов является оценка родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий.

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении следующих занятий:

- а) Вартаньян К. И. (воспитатель старшей группы) – образовательная деятельность по развитию речи «23 февраля – День защитника Отечества»;
- б) Абдуллаева Т. К. (воспитатель подготовительной группы) – образовательная деятельность по познавательному развитию «Дружная семья»;
- в) Мазурова А. С. (воспитатель 2 младшей группы) – образовательная деятельность по развитию речи «Путешествие в страну сказок»;
- г) Церетян Л. А. (воспитатель средней группы) – образовательная деятельность по изобразительному воспитанию (нетрадиционное рисование) «Зимний пейзаж»;
- д) Багдасарова А. Ж. (музыкальный руководитель) – образовательная деятельность по музыкальному воспитанию «Обучение игре на музыкальных инструментах».

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

После каждого открытого просмотра проходило его обсуждение, проведен анализ и самоанализ НОД.

Помимо запланированных открытых просмотров организовывалось посещение педагогической деятельности молодыми педагогами более опытных коллег.

В последнее время обращается серьезное внимание на *самообразование педагогов* дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. С этой целью воспитатели выбрали темы, разработали план работы по самообразованию, с отражением форм и сроков реализации. В течение учебного года педагоги изучали материал по данному направлению, готовили пособия, проводили игры, занятия, беседы. Накопленный материал оформляется в папки и будет представлен на педагогических советах.

26 октября 2023 года на базе детского сада № 33 «Золотая рыбка» было проведено заседание Муниципального методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Майкопского района по теме: «Совершенствование качества дошкольного образования в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФОП и ФГОС ДО». На первом этапе встречи состоялся просмотр музыкального развлечения для детей старшей группы с целью приобщения детей к истокам русской народной культуры «Осенины. Посиделки в русском стиле». На втором этапе заседания педагоги детского сада выступили с докладами по теме.

Анализ работы по инновационной деятельности

Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов, а также создание условий для личностно-ориентированной образовательной среды в ДОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Инновационной деятельностью в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы. В этом учебном году были проведены: мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, деловая игра, открытые просмотры НОД. Воспитатели участвовали в конкурсах муниципального и федерального уровня. Некоторые педагоги результаты своей работы представляют на образовательном портале МААМ.

Инновационным организационным моментом в методической работе является участие педагогов, по желанию и педагогическому умению, в рабочих и творческих группах:

- по разработке инновационной образовательной программы ДОО;
- по реализации инновационной образовательной программы;
- по разработке основной образовательной программы МБДОУ №33;
- по оформлению и содержанию сайта ДОО;
- по организации и проведению мероприятий с детьми.

Принимая во внимание важность инновационной работы в образовательных учреждениях для решения основных задач модернизации образования в МБДОУ № 33 с 01.09.2022 г. была начата работа по инновационной деятельности по теме «Театральная деятельность как средство реализации современных образовательных технологий при формировании художественно-эстетических знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста». В августе 2022 года была создана рабочая группа педагогов по разработке инновационной образовательной программы и нормативных документов. С сентября была начата работа по двум этапам: подготовительный и практический. Инновационная образовательная программа рассчитана на 2 года.

Рабочей группой проведена методическая работа с воспитателями по методике организации театральной деятельности в возрастных группах, по современным образовательным технологиям.

В сентябре 2022 года была сформирована группа творческого объединения «Театральная мозаика» из воспитанников подготовительной группы «Одуванчики». В октябре проведена диагностика индивидуального развития воспитанников по театральной деятельности.

Педагоги всех групп поэтапно включают в воспитательно-образовательную работу формы и методы работы по театральной деятельности, используя образовательные технологии: театрально-игровая технология, здоровьесберегающая технология (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика), технология сотрудничества (участие в театральном кружке, подготовка к инсценировкам), технология развивающей предметно-пространственной среды и др.

Проводилась работа по разработке методического материала: сформированы картотеки театральных игр, артикуляционных гимнастик, конспектов занятий с детьми, созданы тематические альбомы «Виды театра», «Театральные профессии» и др. В помощь

воспитателям был проведен круглый стол «Создание картотек по театральной деятельности с дошкольниками».

Педагогическим коллективом планомерно создается развивающая предметно-пространственная среда, которая помогает организовать театральную деятельность с дошкольниками. Изготовлены различные виды театров: кукольный, плоскостной, пальчиковый, теневой, магнитный, настольный, куклы БИ-БА-БО. Изготовлены различные ширмы для показа спектаклей и костюмы для детей.

В ноябре прошел педсовет №2, на котором освещался вопрос работы педагогического коллектива по созданию РППС для развития театральной деятельности дошкольников. Были представлены полученные результаты и намечено дальнейшее пополнение театральных уголков.

Образовательная деятельность по театральной деятельности идет в нескольких направлениях: в театральном кружке, в организованной педагогом деятельности и самостоятельной игровой деятельности детей.

В театральном кружке «Театральная мозаика» дети занимаются 1 раз в неделю по 30 минут. Направления работы: основы театрального искусства, ритмопластика, культура речи, театральная игра. С начала учебного года участники объединения активно занимаются с музыкальным руководителем Багдасаровой А. Ж., который рассказывает им о видах театра, театральных профессиях. Проводятся мимические этюды, театральные игры, ритмические упражнения. Идет работа над культурой речи детей: словесные игры, подражательные игры. Большой вклад в работу по развитию речи вносит учитель-логопед Ворокова Х. Г. На занятиях ребята учат слова персонажей, отрабатывают произношение и правильную интонацию. В этом возрасте дети могут произносить практически все звуки, но по-прежнему уделяется серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата, слухового внимания к речи окружающих. Усложняются речевые игры и скороговорки. Дети учатся пользоваться логическими ударениями, паузами, интонациями, повышать и понижать голос в зависимости от смысла текста. Развивается диалогическая и монологическая речь детей.

С самого начала практического этапа педагогом-психологом Зубко Б. У. осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников проекта. Принцип психологической комфортности – это, прежде всего, создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.

В октябре дошкольники подготовили кукольный спектакль «Колобок», в ноябре инсценировку русской народной сказки «Репка». Детям очень нравится исполнять роли героев. Распределение ролей происходит в зависимости от желания и способностей детей, или роль подбирает педагог - по характеру ребенка, его возможности сыграть того или иного героя.

Участники кружка принимали активное участие в новогодних утренниках младших групп, играя лесных зверей.

В феврале 2023 года участники театрального кружка вместе с руководителем подготовили драматизацию русской народной сказки «Рукавичка». Спектакль показали детям из других групп, перед началом показа зрителям раздавали пригласительные билеты. С помощью масок и костюмов дошкольники превратились в настоящих актеров. Они смогли продемонстрировать не только знание сказки, но и связную речь.

На тематическом педсовете «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» были представлены результаты

тематической проверки «Организация театрализованной деятельности в ДООУ», где дана оценка промежуточных результатов работы педагогического коллектива и намечен дальнейший план работы.

В мае на родительском собрании подготовительной группы дети показали драматизацию сказки «Петушок и бобовое зернышко». Это мероприятие подвело итоговую черту в работе по театральной деятельности в этом учебном году.

В 2023-2024 учебном году работа по инновационной деятельности продолжается.

В методической работе с педагогами используется инновационная технология «портфолио педагога». У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. В этом учебном году портфолио многих педагогов пополнились сертификатами и дипломами.

В работе с воспитанниками педагоги используют такие инновационные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии – формами работы являются недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, прогулки, совместные мероприятия с родителями;
- ✓ проектная деятельность - в этом году это проекты «23 февраля» в старшей группе, «9 мая» в подготовительной к школе группе. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим развития ДОО;
- ✓ исследовательская деятельность – экспериментирование в подготовительной к школе группы «Свойства воды», беседы в старшей группе «Зачем мыть руки» и др.
- ✓ лично-ориентированные технологии – участие воспитанников в музыкальных и творческих конкурсах, с учетом их способностей;
- ✓ игровые технологии – это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и многие другие;
- ✓ лепбук или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т.д. В нём собирается материал по конкретной теме;
- ✓ - использование ИКТ - использование мультимедийных технологий в ДООУ становится мощным техническим средством обучения, это огромная помощь для воспитателя в разработке занятий, праздников, изготовлении пособий, оформлении информации для родителей, ведении документации, подготовке отчетов. Педагоги используют ноутбуки, телевизор, мультимедийный проектор, музыкальную колонку.

Выводы:

- Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДООУ.
- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОО постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести ноутбуки, планшеты, исследовательские лаборатории для детей.

Рекомендации:

1.Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.

2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

3.Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

4.Приобрести методические, дидактические, игровые материалы по инновационным направлениям работы.

5. Обеспечить наполняемость ППРС в соответствии с календарно-тематическим планированием, используемыми современными инновационными технологиями.

6. Знакомить родителей с инновационными технологиями, внедряемыми в работу детского сада.

Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы методической службой проводился контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса

Тематический контроль в 2023 году:

№ п/п	Тема контроля	Сроки	Отметка о выполнении
1	«Организация театрализованной деятельности в ДОО»	Март	Выполнено
2	«Готовность групп к новому учебному году»	Август	выполнено
3	«Состояние работы в ДОО по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста».	Ноябрь	выполнено

Оперативный контроль проводился в соответствии с годовым планом ежемесячно.

Были взяты вопросы:

- Создание благоприятных адаптивных условий в группах раннего возраста;
- Организация прогулок;
- Организация питания;
- Организация и проведение праздников;
- Выполнение режима дня;
- Выполнение утренней гимнастики;
- Готовность к рабочему дню;
- Организация и проведение НОД.

Таким образом, изучалось состояние работы по определенной актуальной

проблеме, отслеживалось выполнение планов, осуществлялись корректирующие действия.

6. Социальное партнерство ДОО

В 2023 году МБДОУ активно взаимодействовало с социумом. Социальными партнерами ДОО являются:

- МБОУ ДО ЦДЮТ.

В условиях социального партнерства наши воспитанники зачислены в группу навигатор «Сундучок идей» от МБОУ ДО ЦДЮТ. Педагог центра детского и юношеского творчества проводила в течение года с детьми групповые занятия.

- СОШ №19 х. Северо-Восточные Сады.

Взаимодействие со школой направлено на создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к обучению в школе: совместные родительские собрания, консультации, взаимопосещения. Педагоги школы в течение года проводят занятия с воспитанниками подготовительной к школе группы.

- Дом культуры х. Северо-Восточные Сады

Дом культуры находится в шаговой доступности от детского сада. Воспитанники ДОО активно посещают танцевальный, спортивный и вокальный кружок. На начало 2023-2024 учебного года планируется заключение договора о сотрудничестве.

- ГБУЗРА «Центральная районная больница Майкопского района», врачебная амбулатория х. Северо-восточные сады.

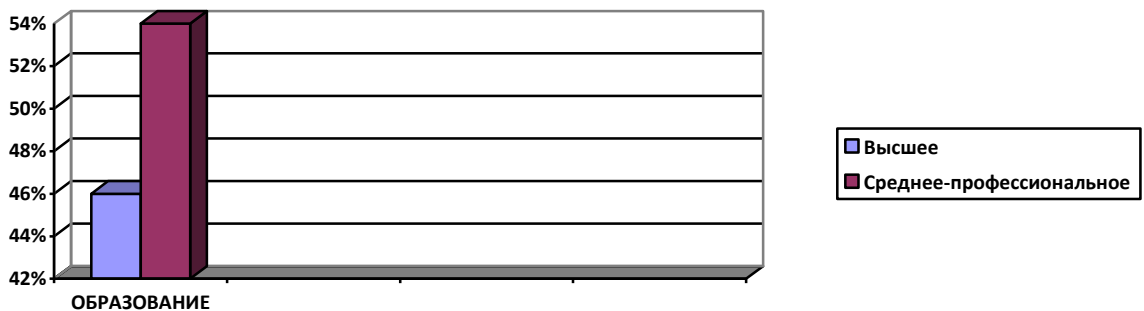
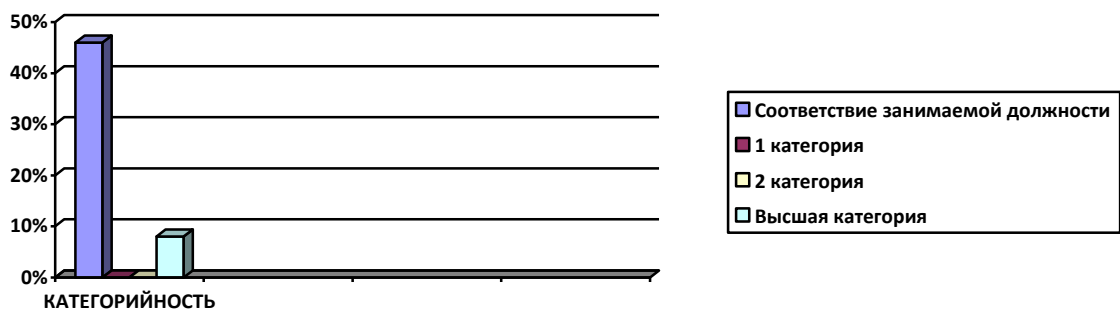
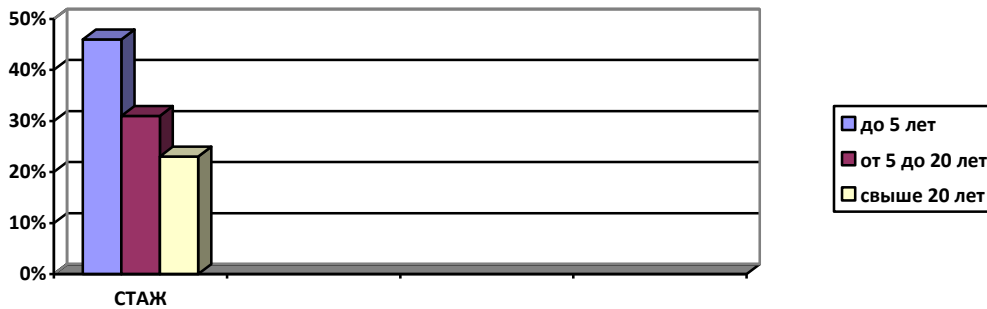
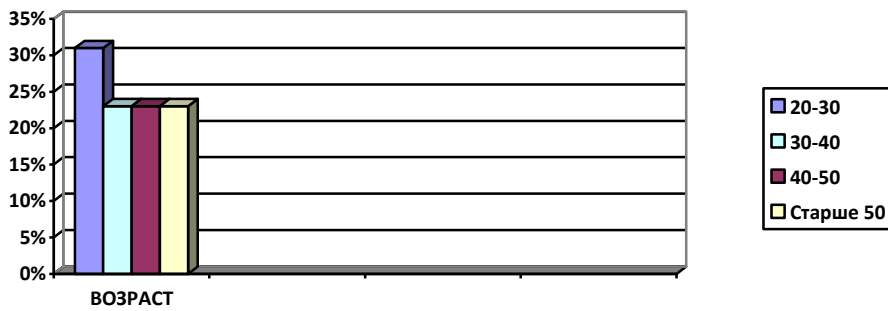
Проводится медицинское обследование сотрудников в рамках диспансеризации, ежегодный медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами.

- МБУ «Межпоселенческая библиотечная система Майкопского района», Северо-Восточненская сельская библиотека.

В начале 2023 года заключен договор о сотрудничестве. Библиотека находится в здании Дома культуры. Воспитанники и родители (законные представители) являются абонентами библиотеки. Взаимодействие направлено на приобщение подрастающего поколения к художественной литературе, приобщению к культурным ценностям, проведение совместных мероприятий.

7. Оценка кадрового обеспечения

В декабре 2023 года педагогический коллектив состоит из 11 человек, из них: заведующая, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 6 воспитателей.



Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Повышение квалификации.

В 2023 году обучение на курсах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Наименование курсов	Количество часов	Должность,
---	---------------------	------------------	------------

п/п			ФИО
1.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	16 часов	Болховитина И. Н. заведующая
2.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	16 часов	Асоян О. А., Старший воспитатель
3.	«Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	72 часа	Мазурова А. С., воспитатель
4.	«Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	72 часа	Мартиросян М. В., воспитатель
5.	«Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	72 часа	Абдуллаева Т. К., воспитатель
6.	«Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО»	72 часа	Вартаньян К. И., воспитатель
7.	«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	Асоян О. А., старший воспитатель
8.	«ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»	72 часа	Церетян Л.А. воспитатель

2. Изучение современной методической литературы.

В процессе работы над темой самообразования педагоги решают следующие задачи:

- совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство;
- овладевают новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников;
- изучают и внедряют в практику инновационный педагогический опыт.

3. Участие в мероприятиях различного уровня

Конкурсы на уровне ДОО			
<i>Педагог</i>	<i>Группа (ФИО ребенка)</i>	<i>Результат</i>	<i>Награда</i>
Конкурс «Зимние сказки в гостях у детей»			
Вартаньян К.И.	Подготовительная группа «Звездочки»	1 место	Грамота
Церетян Л. А.	Средняя группа «Капельки»	2 место	Грамота
Мазурова А.С.	Средняя группа «Солнышко»	3 место	Грамота
Асоян О.А.	1 младшая группа «Радуга»	1 место	Грамота
Акция «Собери макулатуру - спаси дерево»			
Абдуллаева Т.К.»Солнышко»	2 младшая группа	1 место	Грамота

Мазурова А.С.	Средняя группа «Солнышко»	2 место	Грамота
Арабачян Д.А.	1 младшая группа «Гномики»	3 место	Грамота
На муниципальном уровне			
<i>Педагог</i>	<i>Группа (ФИО ребенка)</i>	<i>Результ ат</i>	<i>Награда</i>
II Международный детский экологический форум, муниципальный этап «Изменения климата глазами детей - 2023»			
Абдуллаева Т. К.	Оганнисян Шушанна	Рисунок	Участник
Абдуллаева Т. К.	Ткач Маргарита	«Экомод а»	2 место
Абдуллаева Т. К.	Гамалян Аделина	«Экомод а»	Участник
Вартаньян К. И.	Абдуллаева Ясмина	« Экоподе лка»	Участник
Мазурова А. С.	Атоян Сурен	«Экопод елка»	Участник
На региональном уровне			
Конкурс методических разработок педагогов дополнительного образования			
На всероссийском уровне			
<i>Педагог</i>	<i>Группа (ФИО ребенка)</i>	<i>Результ ат</i>	<i>Награда</i>
Конкурс «История России в стихах»			
Абдуллаева Т. К.	Варданян Ева	Участни к	Сертификат
Конкурс «Мы веселые артисты»			
Багдасарова А. Ж.	Оганнисян Лана	1 место	Грамота
Конкурс «Экология нашей планеты»			
Мазурова А. А.	Гаджиагаева Наима	1 место	Диплом
Конкурс творческих работ «Необъятный космос»			
Церетян Л. А.	Средняя группа «Капельки»	3 место	Диплом
Конкурс вокального и инструментального творчества «Музыка весны»			
Багдасарова А. Ж.	Дуэт «Капельки» Тхагапсова Милана, Соноян Мария	2 место	Диплом
Конкурс театрального искусства «Весь мир – театр!»			
Багдасарова А. Ж.	Кружок «Театральная мозаика» Подготовительная группа Русская народная сказка «Теремок»	2 место	Диплом
Конкурс «Победа в Великой Отечественной войне»			
Багдасарова А. Ж.	Музыкальное творчество «Песня «Катюша» - подготовительная группа	2 место	Диплом
Конкурс «Актерское мастерство»			

Багдасарова А. Ж.	Работа: сценка «Опять двойка»	1 место	Грамота
Багдасарова А. Ж.	Театральная постановка «Петушок и бобовое зернышко»	1 место	Диплом
Конкурс чтецов «Поэзия Пушкина»			
Церетян Л. А.	Церетян Л. А.	Церетян Л. А.	Церетян Л. А.
Вартаньян К. И.	Вартаньян К. И.	Вартань ян К. И.	Вартаньян К. И.
Международный уровень конкурс «Музыкальное исполнительство»			
Багдасарова А. Ж.	«Бумажный оркестр» Подготовительная группа «Одуванчики»	1 место	Диплом
Публикации педагогов			
<i>Тема публикации</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата</i>	<i>Место публикации</i>
Аппликация во второй младшей группе «Ракета летит в космос» https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-raketa-letit-v-kosmos.html	Мазурова А.С.	17.04.202 3	МААМ
Мастер-класс «Танцующая курочка» https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-tancuyuschaja-kurochka.html	Мазурова А.С.	20.02.202 3г.	МААМ
Конспект НОД по лепке «Лепка березы» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-pod-nod-na-temu-lepka-berezy.html	Церетян Л. А.	21.03.202 3г.	МААМ
Коллективная работа по ИЗО «Космос» https://www.maam.ru/detskijsad/kompleksnoe-zanjatie-po-risovaniyu-i-lepke-kolektivnaja-rabota-na-temu-kosmos.html	Церетян Л. А.	11.04.202 3г.	МААМ
Конспект занятия по аппликации «Бабочка-красавица» https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-babochka-krasavica.html	Церетян Л.А.	11.05.202 3	МААМ
Теневого театр «Заюшкина избушка» https://www.maam.ru/detskijsad/tenevoi-teatr-po-skazke-zayushkina-izbushka.html	Церетян Л.А.	09.06.202 3г.	МААМ
Аппликация с элементами лепки «Божьи коровки» https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-s-yelementami-lepki-bozhi-korovki.html	Церетян Л.А.	13.06.202 3	МААМ
Конспект занятия по изготовлению поделки «Осенние браслетики» https://www.maam.ru/detskijsad/osenie-brasletiki.html	Церетян Л.А.	18.10.202 3	
Аппликация с элементами пластилинографии и рисования «Осеннее дерево» https://www.maam.ru/detskijsad/osene-derevo-1668734.html	Церетян Л.А.	13.11.202 3	
Конспект образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе «23 февраля – День защитника Отечества»	Вартаньян К. И.	13.02.202 3	МААМ

https://www.maam.ru/detskijsad/-konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechiv-starshei-grupe-23-fevralja-den-zaschitnika-otechestva.html			
Конспект образовательной деятельности по пластилинографии в старшей группе «Солнце – символ доброты» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-okolektivnoi-aplikaci-v-starshei-grupe-solncesimvol-dobrotы.html	Вартаньян К. И.	16.03.2023	МААМ
Конспект образовательной деятельности по ИЗО (аппликация) в старшей группе «Ракета на старте» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-onod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-raketa-na-starte.html	Вартаньян К. И.	13.04.2023г.	МААМ
Конспект по изобразительности с элементами аппликации в старшей группе «Красная гвоздика – спутница тревог» https://www.maam.ru/detskijsad/-fototchet-onod-po-izodeyatelnosti-s-yelementami-aplikaci-v-starshei-grupe-krasnaja-gvozdika-sputnica-trevog.html	Вартаньян К.И.	11.05.2023	МААМ
Конспект НОД по объемной аппликации в старшей группе «Я люблю Россию»	Вартаньян К. И.	13.06.2023	МААМ
Конспект занятия по ИЗО в подготовительной группе «Чудесная мозаика. Котик»	Вартаньян К. И.		МААМ
Конспект занятия по аппликации подготовительная группа «Подарим мамам наши сердца» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-popolikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-podarim-mamam-nashi-serdca.html	Вартаньян К. И.		МААМ
НОД по пластилинографии «Сказочная птица» в старшей группе https://www.maam.ru/detskijsad/nod-pohudozhestveno-vesteticheskomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-plastilinoorafija-skazohnaja-ptica.html	Вартаньян К.И.		МААМ
Фотоотчет о занятии «Бумажный оркестр» https://www.maam.ru/detskijsad/-bumazhnyi-orkestr.html	Багдасарова А.Ж.	19.06.2023	МААМ
Фотоотчет «кукольный театр Теремок» https://www.maam.ru/detskijsad/kukolnyi-teatr-teremok-1611817.html	Багдасарова А.Ж.	14.04.2023	МААМ
Формирование логического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Зубко Б.У.	27.01.2023г.	Республиканские педагогические чтения МОиН РА ГБПОУ РА «Адыг.пед.колледж им. Х.Андрухаева»

Грамоты, благодарности			
<i>За что награждается</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Награда</i>	<i>Приказ</i>
За успехи в трудовой, учебной, воспитательной деятельности	Вартаньян К.И.	Благодарность	Министерств о образования и науки РА, №547 от 22.09.2023.
За добросовестный труд в сфере образования и в связи с профессиональным праздником - Днем воспитателя	Асоян О.А.	Благодарность	Главы МО «Майкопског о района» №820-р от 27.09.2023.
За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования	Зубко Б.У.	Почетная грамота	№203/н от 27.06.2023
За подготовку участника в VI Региональной олимпиаде по психологии «Калейдоскоп психологических знаний»	Зубко Б.У.	Благодарственное письмо	2023
За высокие результаты в противопожарной безопасности в образовательном учреждении	Зубко Б. У.	Благодарственное письмо	АРО ВДПО МЧС России по РА
За активную работу, по итогам 2022-2023 учебного года	Багдасарова А. Ж. Абдуллаева Т. К. Асоян О. А.	Благодарность	Приказ №96 от 19.06.2023г.
Курсы			
<i>Тема</i>	<i>ФИО педагогов</i>	<i>Часы</i>	<i>Документ</i>
Вебинары, конференции, семинары, форумы, съезды			
<i>Мероприятие, Тема</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Документ</i>	
Курсы вебинаров «Воспитатели России»	Абдуллаева Т. К. Арабчян Д. А. Асоян О. А. Багдасарова А. Ж. Беданоква А. А. Вартаньян К. И. Ворокова Х. Г. Джаримок З. Р. Мазурова А. С. Тхагапсова Д. В. Церетян Л. А.	Сертификат участника	
Онлайн-семинар Суицидальное поведение у детей» Методическая мастерская «Эффективные формы организации СПС детей дошкольного возраста с РАС» Методическая мастерская «Адаптация» Всероссийский семинар-совещание Неделя психологии		Зубко Б. У.	2023 г.
Всероссийский форум «Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»	Мазурова А. С.		Сертификат
Всероссийский форум «Воспитатели России:	Вартаньян К.И.		Сертификат

Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»		
Всероссийский вебинар «Конструктор АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ – эффективный инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы и детского сада»	Вартаньян К.И.	Сертификат (май 2023г)
Всероссийский вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Вартаньян К.И.	Сертификат (01.11.2023)

Выступления

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Участие</i>
<i>Название семинар, место выступления, тема, дата</i>		
Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года Адыгеи»	Ворокова Х. Г.	Член жюри
Лекционные занятия по программе повышения квалификации воспитателей на базе АРИПК	Ворокова Х. Г.	Лектор
Лекционные занятия в АРИПК	Зубко Б. У.	Лектор
Республиканская Государственная Аттестационная комиссии	Зубко Б. У.	Эксперт

Муниципальное методическое объединение старших воспитателей Майкопского района «Совершенствование качества образования в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФОП и ФГОС ДО»

Музыкальное развлечение в старшей группе «Осенины. Посиделки в русском стиле»	Воспитатель Мазурова А.С. Музыкальный руководитель Багдасарова А.Ж.
Доклад «Пути и средства формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель Асоян О.А.
Представление обобщенного опыта «Работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры»	Воспитатель Мазурова А.С.
Доклад «Опыт работы детского сада по воспитанию патриотизма у воспитанников»	Воспитатель Церетян Л.А.

Конкурсы педагогов

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат</i>	<i>Документ</i>
Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	Мазурова А. С.	2 место	Диплом (2023)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка к школе	Мазурова А. С.	участник	Диплом (октябрь 2023г)
V Всероссийский конкурс педагогического мастерства, номинация «Мастер-класс»	Церетян Л. А.	3 место	Диплом от 23.06.2023г.

«Нетрадиционное рисование»			
Муниципальный конкурс педагогов дополнительного образования «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми в системе дополнительного образования детей» в номинации «Лучшая методическая разработка»	Мазурова А.С.	III место	Диплом от 10.11.2023

Вывод: содействовать участию педагогов в конкурсах различного уровня и повышению квалификации, стимулировать на прохождение первой квалификационной категории.

8. Работа с родителями (законными представителями)

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения в работе с родителями - профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Социальный статус семей воспитанников ДОУ

1.	Семей в ДОУ - 123	Количество	%
	Количество полных семей	116	94%
	Количество неполных семей	7	6%
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	29	24%
	Количество семей с опекунами	0	0
	Количество семей с родителями-инвалидами	1	1%
	Количество семей «группы риска» из них стоят на различных видах учёта (ДОУ, район)	1	1%
2.	Возраст родителей (всего родителей – 239):		
	до 30 лет	42	18%
	до 40 лет	148	62%
	после 40 лет	49	20%
3.	Образовательный уровень родителей:		
	Среднее	62	26%
	Среднее специальное	106	44%
	Высшее	71	30%

Большое внимание уделялось работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаливающими мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

На протяжении всего учебного года воспитатели поддерживали связь и посещали семьи воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Результаты обхода таких семей сложных ситуаций не выявили.

В детском саду одна семья с опекаемыми детьми, которым помогает справиться с какими-то проблемами педагог-психолог и воспитатели. Работа с такой семьей проводилась в коллективной и индивидуальной форме.

Для работы с родителями используется приложение WhatsApp, сайт детского сада, социальные сети Телеграм и Одноклассники.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДООУ. В каждой группе оформлены и периодически обновляются родительские уголки и папки-передвижки.

Родители (законные представители), дети которых не посещают ДООУ, получают консультацию по вопросам воспитания детей в Консультативном пункте МБДООУ №33.

В течение года были проведены мероприятия для родителей: смотры-конкурсы совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила», «Мастерская Деда Мороза», фотовыставки «Папина профессия», «Мамина профессия», «Моя семья». Родители активно участвовали в экологических акциях, изготавливали скворечники, кормушки.

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 98% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. Большая часть родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДООУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет удовлетворительную оценку.

9. Оценка материально-технической базы

Сведения об улучшении материально-технической базы

Пополнение материальной базы	Покупка расходных материалов; Морозильный шкаф, мясорубка, электродвигатель, огнетушители (5шт), счетчик водяной,
Проведенные ремонтные работы	С 10 июля по 21 июля 2023 года проведен текущий ремонт групп ДООУ силами коллектива, территория ДООУ приведена в нормативное состояние в соответствии СанПин.

Характеристика благоустройства территории

Площадь участка детского сада составляет 0,83 га, площадь озеленения составляет – 75%. Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников.

На территории МБДОУ расположено 6 игровых площадок, на которых имеются прогулочные веранды. Все веранды оснащены детским игровым оборудованием, имеют как асфальтовое, так и травяное покрытие. Помимо игровых площадок на территории МБДОУ № 33 расположены спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, клумбы.

Комплексное проектирование способствует созданию эстетического облика территории, который характеризуется живописностью, асимметричностью, контрастностью линий и силуэтов. Основным показателем является эстетическая целостность среды.

Природная среда территории детского сада предполагает свободный доступ для воспитанников, возможность проявления всех основных видов детской активности.

Характеристика оснащения кабинетов и групп

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, ведется систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада типовое. Отопление, водопровод, центральная канализация находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование основных помещений ДОУ соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям, росту и возрасту детей.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня и туалетная комнаты. Раздевальные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей и взрослых. В групповых помещениях столы и стулья по числу детей. Кроме этого, имеются игровые шкафы, уголки для игр, мягкие детские уголки, учебные доски.

В ДОУ имеется телевизор, который используется для учебного процесса (показ презентаций, обучающих мультфильмов и фильмов).

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные комнаты оборудованы детскими унитазами, раковины и краны для умывания находятся на уровне роста детей.

Кроме групп образовательный процесс осуществляется в музыкально-спортивном зале. Все они обеспечены необходимым дидактическим материалом и оборудованием.

Детский сад оснащен компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, имеется много дидактического материала, пособий.

Предметно-развивающая среда

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществляется педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участков ДОО.

В ДОО создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РППС в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует возрастным особенностям воспитанников. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В июле 2023 года рабочей группой ДООУ был проведен мониторинг инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения и комплектации учебно-методическим материалом в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Основанием для мониторинга стали Рекомендации Министерства просвещения РФ от 26 декабря 2022 года. Результаты мониторинга инфраструктуры ДООУ были представлены на установочном педсовете в августе, где озвучен план по формированию инфраструктуры ДООУ.

ВЫВОД:

Материально-техническая база детского сада ежегодно укрепляется, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать ДОО возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым требованиям.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Анализ деятельности ДОО показывает, что образовательная организация находится на стабильном уровне функционирования. Но вместе с тем, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать оснащение групп и помещений ДОО, обновлять и пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По результатам внутреннего мониторинга инфраструктуры и готовности образовательного пространства МБДОУ к реализации ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, проанализирована готовность МБДОУ №33 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации ФОП ДО:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру каждого помещения ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Пополнять учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №33 за 2023г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	140ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140ребенка/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 –ОВЗ/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1- дети – инвалиды/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек / 46%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человека / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 46%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 77%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 / 85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 педагогов/ 140 детей 1 педагог/10,7 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Выводы и перспективы

Работу ДОУ в 2023 году считать удовлетворительной.

В 2024 году необходимо обратить большее внимание на:

1. повышение качества предоставляемых услуг в области воспитания и образования;
2. дальнейшее благоустройство территории ДОУ;
3. саморазвитие и повышение компетенции педагогов ДОУ;
4. работу с родительской общественностью, сделав работу ДОУ открытой и понятной для родителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №33 "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"**, Болховитина Ирина
Николаевна, Заведующая

19.04.24 14:39
(MSK)

Сертификат CC03C6C8FC33F8E393B7345CB5419BF8