

## **Аннотация к Рабочей программе воспитателей подготовительной группы МБДОУ №333**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №155 от 17.10.2013г.).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа подготовительной группы «Одуванчики» МБДОУ №333 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Примерная образовательная программа, парциальные программы**

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом *примерной основной базисной общеобразовательной программы дошкольного образования*, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.;

также используются материалы из дополнительных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - под ред. О.Л. Князевой, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
- «Я и мой мир» - разработанная коллективом преподавателей ФГБОУ «АГУ» - В.В. Зайко, Б.Х. Панеш, Н.В. Корягина, Н.В. Петрова - научный руководитель проекта Л.Х. Цеева и утвержденная Министерством образования и науки Республики Адыгея.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

## Современные образовательные технологии

### **Технологии продуктивного подхода:**

- Технология проектной деятельности;
- Технология ТРИЗ;
- Технология исследовательской деятельности.

### **Технологии развивающего обучения:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное развивающее обучение.
- Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей (развивающие игры Б.П. Никитина, сказочные лабиринты игры / В. Воскобовича, логические блоки З.Дьенеша, счетные палочки Х.Кьюизинера)

### **Технологии реализации компетентностного подхода:**

- Технологии сотрудничества
- ИКТ технологии.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Основные задачи инвариантной части рабочей программы.**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

#### **Основные задачи вариативной части рабочей программы.**

##### ***Национально-региональный компонент рабочей программы***

С целью реализации приобщения к русской и адыгской культуре выделяются следующие задачи:

1. Духовно-нравственное развитие ребенка.
2. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
3. Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.
4. Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.
5. Создание условий для речевого развития ребенка.
6. Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности ребенка через познание окружающего мира.
7. Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.

**Срок реализации рабочей программы.** 1 учебный год.

#### **Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного подхода.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип ситуативности.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.*

#### Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.  
Планируемые итоговые результаты освоения национально-регионального компонента:**

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе России и республики Адыгея;
- проявляет заботу о своей семье;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе, ауле), назвать его;
- знает государственную символику России, РА и родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла России, РА;
- знает представителей растительного и животного мира России, РА;
- имеет представление о карте России и республики Адыгея.

**Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки»**

- Дети знакомы с произведениями разных видов искусства;
- Умеют различать произведения искусства между собой;
- Стремятся отразить впечатления от окружающей действительности в продуктивной деятельности;
- Изобразительная детей систематизирована и детализирована;
- Дети умеют определять замысел и сохраняют его на протяжении всей работы, передают всеми доступными средствами настроение и характер образа;
- Развита композиционная умения;
- Движения рук скоординированы, развита мелкая моторика;
- Дети свободно экспериментируют с художественными материалами, техника владения красками усовершенствована.