

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №5
от «14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №33
_____ И.Н. Болховитина
Приказ №90 от «14» апреля
2021г.

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №33
«Золотая рыбка» за 2020 год**

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Золотая рыбка» муниципального образования «Майкопский район» Республики Адыгея, определения эффективности деятельности организации, выявления возникших проблем в работе ДОО, а также с целью определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование деятельности ДОО, результаты которого представлены в данном отчете. Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании деятельности ДОО включает в себя следующие разделы:

- общие сведения об организации;
- система управления организации;
- обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания воспитанников в ДОО;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательная деятельность;
- внутренняя система оценки качества образования;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- финансовые ресурсы ДОО и их использование;
- материально-техническая база.

1. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Золотая рыбка».

Юридический адрес: 385768, Майкопский район, х.Северо-Восточные Сады, ул.Садовая, 119.

Фактический адрес: 385768, Майкопский район, х.Северо-Восточные Сады, ул.Садовая, 119.

Телефоны: 8(87777) 2-5925766

Адрес электронной почты: mbdouzolotayaribka33@yandex.ru

Официальный сайт: <http://mr-dou33.ru/>

Инстаграм - <https://www.instagram.com/mbdou33maykop/?hl=en>

Организационно-правовая форма:

Бюджетное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, распределяет полученную прибыль, имеет право приобретать имущественные и личные неимущественные права, и обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде. Координация деятельности осуществляется Управлением образования, культуры и спорта муниципального образования «Майкопский район»

Учредителем учреждения является:

Муниципальное образование «Майкопский район» Республики Адыгея.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Майкопский район» Республики Адыгея. Сайт администрации МО «Майкопский район» - <https://майкопский-район.рф/>

Дошкольное учреждение имеет правоведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

МБДОУ детский сад №33 «Золотая рыбка» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии ДОУ: серия 01Л01 № 0000714, регистрационный № 236 от 22 января 2019 г.

Устава МБДОУ №33 в новой редакции от 03 декабря 2018 г. и изменений, зарегистрированный МИФНС №1 по Республике Адыгея 14. Декабря 2018г.

Заведующая МБДОУ – Болховитина Ирина Николаевна.

В МБДОУ детский сад №33 «Золотая рыбка» функционирует 6 групп (2 группы на первом этаже и 4 группы на втором).

Комплектация групп

№	Возраст	Количество
---	---------	------------

п/п		групп
	Группа раннего возраста, разновозрастная возраста (с 1,5 до 3 лет)	2
	Младшая группа, разновозрастная – 2 возраста (с 3 до 4 лет, разновозрастная)	1
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1
	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1
И того:	всего	6 групп

2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Наименование органа	Функции
Заведующая Болховитина И. Н.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Заместитель по административно-хозяйственной работе Безрукова Л. Б.	Осуществляет общее руководство по административно-хозяйственной работе.
Старший воспитатель Асоян О. А.	Осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом
Педагогический совет	Рассматривает вопросы в пределах своей компетенции и принимает коллегиальные решения по ним: - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического совета и т.д.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Участвует в следующих направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; - защита законных прав и интересов обучающихся; - сотрудничество с органами управления МБДОУ; - участие в разработке локальных актов; - формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности; - содействие организации дополнительного образования обучающихся; - содействие в обеспечении единства

Вывод: таким образом, управление ДОО представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и РА. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Гибкость структуры управления ДОО, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

3. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания воспитанников в ДОО

Основопологающим документом, устанавливающим ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОО во время образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в образовательной организации являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территории ДОО ограждены металлическим высоким забором;
- установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеются тревожные кнопки для экстренного вызова вневедомственной охраны;
- здания ДОО оборудованы пожарными лестницами (4 шт.);
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители – 13 шт.);

- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются, пути эвакуации оснащены световыми табло;

- в зданиях функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением);

Все установленные системы работают исправно. Заключены договора со специализированной организацией (АРО ВДПО) по обслуживанию всех систем безопасности, ежемесячно осуществляется проверка и обслуживание приборов.

В МБДОУ ведётся систематическая и разноплановая работа с детьми и родителями по изучению и профилактике безопасности дорожного движения. Для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются уголки и игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведётся в тесном контакте с инспектором по пропаганде ОГИБДД Плискиной Л. Со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Заведующей МБДОУ, заместителями заведующей по АХЧ, старшей медицинской сестрой ДОУ, комиссией по ОТ систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим; игровое оборудование находится в исправном состоянии.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;

- реализуется план работы по профилактике травматизма;

Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Уставом ДОУ.

Вывод: таким образом, в ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №33 (далее — ООП ДО).

ООП ДО, разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.).

ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроена с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МБДОУ. Программы приняты на Педагогическом Совете в начале учебного года,

утверждены приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

- 1,5 - 2 года – не более 8 минут,
- 2 - 3 лет – не более 10 минут,
- 4- го года жизни – не более 15 минут,
- 5- го года жизни – не более 20 минут,
- 6- го года жизни – не более 25 минут,
- 7- го года жизни – не более 30 минут.

При проведении образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу

образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Педагогами ДООУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно-образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Система работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ

Проводя анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с Санитарными правилами.

Режим пребывания детей — 10,5 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДООУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: в ОД и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Пандемия естественным образом повлияла на наш образ жизни, а самое главное — на наше здоровье. Ограниченная свобода, в первую очередь в вопросе двигательной активности, отсутствие физических

нагрузок на молодой растущий организм, вследствие чего снизилась сопротивляемость организма, ухудшилось состояние здоровья, как психологическое, так и физическое.

Дети дошкольного возраста оказались тоже в зоне риска. В настоящее время проблема здоровья ребенка дошкольного возраста актуальна и вызывает беспокойство.

Главной задачей в работе воспитателя ДООУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Этому процессу в своей работе мы стараемся уделять как можно больше внимания, особенно в условиях пандемии коронавируса.

Для успешной реализации поставленных задач в ДООУ были созданы все необходимые условия. Однако, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, проведение полноценных занятий с дошкольниками стало очень непростой задачей.

Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», «Дни здоровья». Но в этом году не все запланированные мероприятия были реализованы из-за эпидемиологической ситуации.

Исходя из этого, мы обозначили для себя главную цель, которая направлена на укрепление здоровья дошкольников. Причем, занятия по максимальной возможности переносим на открытый воздух (практически при любой погоде).

Мы определили для себя основные пункты наших оздоровительных занятий:

- дыхательная гимнастика,
- занятия физкультурой,
- подвижные игры на открытом воздухе,
- реализация проектов оздоровительной направленности,
- спортивные праздники,
- и другое.

Применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

С педагогами ДОО регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов здоровьесбережения дошкольников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей.

Педагогами организовывались онлайн чаты в мессенджере WhatsApp, где были представлены онлайн консультации по организации занятиями спортом в домашних условиях, рекомендации по организации спортивных уголков в доме из подручных средств. Родителям предлагались комплексы упражнений, которые они могли выполнять всей семьей.

В этом году особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм.

В ДОО имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Для обеззараживания воздуха также имеются рециркуляторы. Строго соблюдается питьевой, воздушный режим.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, поступивших в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение организовано в ДОО с момента поступления ребенка в детский сад.

Сотрудники детского сада делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней обстановке, проводилась систематическая работа с родителями.

Вывод: работу коллектива ДООУ по обеспечению здоровья и здорового образа жизни можно считать удовлетворительной.

Мероприятия с детьми за 2020 год

Мероприятия, акции:

- Развлечение «Прощание с елкой»;
- Спортивно-музыкальное развлечение «23 февраля»;
- Утренник «8 марта»;
- Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Весенняя фантазия» - дистанционно;
- Фотовыставка «Пасхальные куличи» - дистанционно;
- Акция «Открытие ветерану» - дистанционно;
- Акция «Георгиевская ленточка» - дистанционно;
- Акция «Окна Победы» - дистанционно;
- «Выпускной – 2020» - дистанционно;
- Танцевальный флешмоб «Мы дети России» - дистанционно;
- Стихи «День знаний» - дистанционно;
- Спортивное развлечение «Веселые старты»;
- Развлечение по ПДД «Дорожные знаки»;
- Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
- Стихи День матери – дистанционно;
- Тематическое занятие «День народного единства»;
- Тематическое занятие «Новый год»;
- Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка нашей семьи».

В связи с режимом изоляции не все запланированные мероприятия были проведены.

Социальное партнерство ДООУ

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система социального партнёрства имеет возможность использования помещений библиотеки, музея, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

В условиях социального партнёрства наши воспитанники зачислены в группу навигатор «Я сам» от МБОУ ДО ЦДЮТ, в количестве 36 человек.

Педагог центра детского и юношеского творчества проводила в течение года с детьми групповые занятия.

В 2020 учебном году ДООУ заключил социальное партнёрство с СОШ №19 х. Северо-Восточные Сады.

В 2021-2022 году планируется заключение социального партнёрства с библиотекой и Домом культуры х. Северо-Восточные Сады.

Работа с родителями

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения в работе с родителями - профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт ДООУ, группа в соцсети интернет

3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)
5.Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> •Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные консультации, групповые родительские собрания, анкетирование, собеседования, а также сайт детского сада и группу ДОУ в социальных сетях.

В ДОУ оказываются консультации для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации. Заведующей, старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО, медицинским работником, проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В каждой группе оформлены и периодически обновляются родительские уголки и папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

На протяжении всего учебного года воспитатели посещали семьи воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Результаты обхода таких семей сложных ситуаций не выявили.

В детском саду 1 семья с опекаемыми детьми, которым помогает справиться с какими-то проблемами педагог-психолог и воспитатели. Работа с такой семьей проводилась в коллективной и индивидуальной форме.

Детский сад в течение года тесно взаимодействовал с родителями воспитанников. Были запланированы общие и групповые родительские собрания, семинары, мастер-классы, консультации для родителей. Но в связи с пандемией часть мероприятий была проведена в дистанционном режиме. Родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках ДООУ.

В связи с эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Для общения: консультаций, мастер-классов, родительских собраний, конкурсов, педагоги использовали приложение WhatsApp, сайт детского сада, социальную сеть Инстаграм.

Опыт использования дистанционного общения в ДООУ невелик, но он остается востребованным после окончания режима самоизоляции и помогает в работе с родителями.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности в воспитательно-образовательном процессе;
- активное участие родителей в конкурсах ДООУ;

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДООУ.

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 96% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. Большая часть родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДООУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет удовлетворительную оценку.

В ДООУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 96% удовлетворены качеством образования в ДООУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

Методическая работа

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; проявляют активный интерес к инновациям деятельности; владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности; участвуют в педагогических конкурсах ДООУ.

Анализ выполнения задач работы ДООУ в 2020 году показал, что результаты педагогического коллектива являются удовлетворительными.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса. В связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой, педагогическому коллективу не удалось реализовать все намеченные мероприятия.

На новый учебный год /2020-2021 г./ коллективом ДООУ были поставлены новые задачи, а так же решались задачи, не выполненные в прошлом учебном году.

Годовые задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

- Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями.
- Создание условий для развития творческих способностей детей через совместную деятельность со взрослыми в художественно-эстетическом направлении.

Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия: педсоветы, консультации, педагогические часы, круглые столы, обмен опытом, смотр-конкур, семинары-практикумы, открытые просмотры НОД и др.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. В начале 2020 учебного года в ДООУ начали работу следующие кружки:

- театральный кружок «Теремок»;
- музыкально-театральный кружок «Театральная мозаика»;
- творческий кружок «Радуга красок»;
- творческий кружок «Волшебная мастерская»;
- познавательный кружок «Эколята-дошколята».

В работе задействованы 5 педагогов. К концу 2020 года в кружках принимают участие 36 детей.

Согласно годовому плану велась работа с молодыми специалистами. Проведены консультации, круглые столы, обмен опытом, ознакомление с документацией ДООУ. В сотрудничестве с педагогом-психологом были даны рекомендации по взаимодействию с родителями воспитанников.

Контроль

Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса администрацией ДООУ проводился согласно годового плана.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. В каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения для детей, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В марте 2020г. проводилась тематическая проверка по теме: «Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников».

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педагогического процесса (просмотр и анализ режимных моментов, а также в ходе собеседования с воспитателями), умения воспитателей планировать свою работу и создавать условия для развития художественно-творческих способностей детей.

Анализ педагогической работы в данном направлении показал, что в ДООУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей, работе с родителями по данной теме педагоги уделяют достаточно внимания: организуют выставки рисунков, поделок, мастер-классы, в которых родители принимают активное участие; привлекают семьи воспитанников к изготовлению игрушек и оформлению групп, проводят индивидуальные консультации.

В сентябре 2020г. проводилась тематическая проверка по теме: «Организация и проведение прогулок в МБДОУ детском саду №33 «Золотая рыбка», с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса посредством организации прогулки. Соблюдение воспитателями режима двигательной активности детей на свежем воздухе. По результатам проверки сделаны следующие выводы: в ДООУ существует система планирования прогулок. Воспитатели ежедневно готовятся к ее проведению, учитывая погодные условия, возраст детей и тему в соответствии с ООП ДО. Ежедневные прогулки способствуют укреплению здоровья детей и повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса. В конце проверки были даны рекомендации: воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня; проводить дидактические игры на прогулке в соответствии с тематическим планированием; тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке; руководить самостоятельной деятельности детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

В октябре 2020г. проводилась фронтальная проверка во 2-ой младшей группе по теме: «Организация работы по познавательному развитию детей»

В ходе проверки была просмотрена документация педагогов, посещены занятия, утренняя гимнастика и другие режимные моменты, проведен анализ наглядной информации для родителей, предметно-пространственной среды во второй младшей группе. Были даны рекомендации по дополнению развивающих центров дидактическим материалом.

Инновационная деятельность

Осуществление инновационной направленности в деятельности коллектива и совершенствование проектной деятельности проводится согласно годовой задаче.

Педагоги ДОО информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. В ДОО учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОО. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

Работа педагога-психолога

Работа психолога ДОО направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Цель работы МБДОО - построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели, были поставлены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы: – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;
2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в ДОО осуществлялась за 0,5 ставки.

В связи с этим рабочее время было распределено на отдельные виды работ по направлениям.

Направления работы:

- диагностика;

- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- просветительская и профилактическая работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа;

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Программы, используемые в работе педагога – психолога:

- групповые занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению 2-4 лет»;

- групповые развивающие занятия по развитию познавательной и психической сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет;

- групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева, И.Л. Козлова;

- индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов по программе Л.В.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет».

Психологическая помощь организовывалась по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей.

В начале учебного года 2020, после режима изоляции, большое внимание уделялось психологическому сопровождению поступивших в ДООУ детей. Наполняемость группы шла постепенно, что позволило к каждому ребенку найти индивидуальный подход. Диагностика адаптации велась методом наблюдения за ребенком во время пребывания в ДООУ. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста.

Основными темами консультаций стали:

- Возрастные особенности;
- Адаптационный период;
- Подготовка к школе;
- Взаимодействие с гиперактивными детьми;

- Взаимодействие с агрессивным ребёнком;
- Взаимодействие с застенчивыми детьми;
- Капризы и истерики.

Были созданы условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

Анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДООУ, радуется то, что количество обращений за консультациями психолога растет.

Работа логопункта

Логопедический пункт в МБДОУ № 33 был открыт 01.10.2020года. Пункт осуществляет свою деятельность для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушение произносительной стороны речи и нарушение в развитии речи.

С целью организации планомерной целенаправленной коррекционной работы с момента открытия логопункта проделана следующая работа:

- по формированию нормативно-правовой базы (разработана и утверждена необходимая документация);
- по оборудованию логопедического кабинета было подготовлено рабочее место для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

- по подбору дидактического материала для развития психических процессов (память и внимание), формирования звуковой культуры и связной речи;

- по накоплению демонстрационно-картинного материала с целью подготовки к школе, развития артикуляционной моторики;

- по подбору предметных картинок с целью освоения лексических тем, а также автоматизации и дифференциации звуков.

Основные задачи логопедического пункта были следующие:

– обучать детей правильному звукопроизношению, умению автоматизировать, дифференцировать звуки.

– предупреждать возможные трудности в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

– воспитывать культуру речевого общения.

Для решения поставленных задач были использованы основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Работа с родителями осуществлялась в режиме консультативного пункта. В деятельности логопункта прослеживается чёткая взаимосвязь всех участников коррекционного процесса, направленная на коррекцию речи детей.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в школе;
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В связи с временным приостановлением работы ДОУ из-за эпидемиологической ситуации, в 2020 году отсутствовала возможность проведения итоговой диагностики на определение готовности детей подготовительной группы к началу школьного обучения.

В подготовительных группах проводился только мониторинг готовности детей к школьному обучению на начало года.

На момент обследования присутствовало 19 детей. В работе практическим инструментарием являлась комплексная «Экспресс-диагностика в детском саду». Методики рекомендованы Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. По результат диагностики у большинства детей был средний уровень готовности к школе.

Мониторинг уровня подготовки выпускников 2020 года, прошедший в СОШ № 19 в октябре 2020 года показал, что большинство детей (выпускников МБДОУ №33) имеют высокий и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкий уровень – 2 ребенка.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

Детям с низким уровнем готовности к обучению оказывается помощь психолога.

5. Сведения о педагогических кадрах

Работа с педагогическими кадрами являлась важнейшей частью кадровой политики дошкольного учреждения в прошедшем году. Целью работы со всеми педагогами являлось создание в ДООУ условий для их профессионального роста. Поэтому приоритетным направлением в работе с педагогами было предоставление им широких возможностей для личностного развития, профессиональной самореализации и творческой заинтересованности в повышении качества образовательного процесса. Планирование и организация методических форм работы проводились по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью.

В дошкольном учреждении работает 32 человека.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 80 %.

На 31.12.2020 г. педагогический коллектив состоял из 12 человек, из них:

- заведующая ДООУ;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели — 6;
- специалисты – 4 педагога (1- инструктор по физической культуре, 1- музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 – учитель-логопед).

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование - 6 педагогов (50%);
- высшее непедагогическое – 1 педагог (8%);
- среднее специальное педагогическое — 4 педагога (34%);
- среднее специальное непедагогическое – 1 педагог (8%).

Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров — это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогов — важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводилась согласно плану. В октябре 2020 года аттестовано 5 педагогов на соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Прошли профессиональную переподготовку в 2020 году 2 педагога.

Квалификационных категорий нет.

За данный год прошли курсы повышения квалификации в АРИПК - 7 педагогов.

Данный год внес свои коррективы - курсы, МО, конференции проходили в дистанционном формате.

Результаты работы педагогов за 2020 год.

№ п/п	Мероприятие,	Педагог	Наименование документа
1	Лекционное занятие по теме «Организация игровой деятельности дошкольников» (игровые технологии), 09.10.2020г., АРИПК	С. Мазурова А.	Сертификат
2	Лекционные занятия по программе повышения квалификации воспитателей на базе АРИПК	Г. Ворокова Х.	Лектор
3	Лекционные занятия в АРИПК	Зубко Б. У.	Лектор
4	Республиканская Государственная Аттестационная комиссии	Зубко Б. У.	Эксперт
5	Республиканский конкурс «Наши руки творят чудеса», «Зеленая планета» и др.	Зубко Б. У.	Эксперт

6	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством, 73 часа	Зубко Б. У.	Сертификат
7	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях», 16 часов	Зубко Б. У. Болховитина И. Н.	Сертификат
8	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», АНО «СПб ЦДПО»	Зубко Б. У.	Сертификат
9	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Зубко Б. У. Мазурова А. С. Вартаньян К. И. Абдуллаева т. К. Асоян О. А. Арутюнян М. А. Мартirosян М. В. Церетян Л. А. Багдасарова А. Ж.	Диплом участника
10	Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята-дошколята», 2020г.	Мазурова А. С. Церетян Л. А. Вартаньян К. И.	Участники муниципального уровня
11	Публикации методических разработок и конспектов	Мазурова А. С. Церетян Л. А. Вартаньян К. И.	Образовательный портал МААМ
12	За плодотворную работу в сфере образования, профессиональное мастерство, в честь Дня дошкольного работника.	Зубко Б. У. Вартаньян К. И. Мазуровой А. С. Абдуллаевой Т. К. Церетян Л. А. Асоян О. А. Багдасарова	Благодарность, 01.09.2020г, №96/1

		й А. Ж.	
13	Международный конкурс «Песни Победы»	Все педагоги	Дипломы

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса

в ДОУ: педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; проявляют активный интерес к инновациям деятельности; владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности; участвуют в педагогических конкурсах ДОУ.

Анализ выполнения задач работы ДОУ в 2020 году показал, что результаты педагогического коллектива являются удовлетворительными.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса. В связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой, педагогическому коллективу не удалось реализовать все намеченные мероприятия.

На новый учебный год /2020-2021 г./ коллективом ДОУ были поставлены новые задачи, а так же решались задачи, не выполненные в прошлом учебном году.

Годовые задачи:

- Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями.
- Создание условий для развития творческих способностей детей через совместную деятельность со взрослыми в художественно-эстетическом направлении.

Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия: педсоветы, консультации, педагогические часы, круглые столы, обмен опытом, смотр-конкур, семинары-практикумы, открытые просмотры НОД и др.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. В начале 2020 учебного года в ДОУ начали работу следующие кружки:

- театральный кружок «Теремок»;
- музыкально-театральный кружок «Театральная мозаика»;
- творческий кружок «Радуга красок»;
- творческий кружок «Волшебная мастерская»;

- познавательный кружок «Эколята-дошколята».

В работе задействованы 5 педагогов. В кружках принимают участие к концу 2020 года 36 детей.

Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса администрацией ДООУ проводился согласно годового плана.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. В каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения для детей, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В марте 2020г. проводилась тематическая проверка по теме: «Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников».

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педагогического процесса (просмотр и анализ режимных моментов, а также в ходе собеседования с воспитателями), умения воспитателей планировать свою работу и создавать условия для развития художественно-творческих способностей детей.

Анализ педагогической работы в данном направлении показал, что в ДООУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей, работе с родителями по данной теме педагоги уделяют достаточно внимания: организуют выставки рисунков, поделок, мастер-классы, в которых родители принимают активное участие; привлекают семьи воспитанников к изготовлению игрушек и оформлению групп, проводят индивидуальные консультации.

В сентябре 2020г. проводилась тематическая проверка по теме: «Организация и проведение прогулок в МБДОУ детском саду №33 «Золотая рыбка», с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса посредством организации прогулки. Соблюдение воспитателями режима двигательной активности детей на свежем воздухе. По результатам проверки сделаны следующие выводы: в ДООУ существует система планирования прогулок. Воспитатели ежедневно готовятся к ее проведению, учитывая погодные условия, возраст детей и тему в соответствии с ООП ДО. Ежедневные прогулки способствуют укреплению здоровья детей и повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса. В конце проверки были даны рекомендации: воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня; проводить дидактические игры на прогулке в соответствии с

тематическим планированием; тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке; руководить самостоятельной деятельности детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

В октябре 2020г. проводилась фронтальная проверка во 2-ой младшей группе по теме: «Организация работы по познавательному развитию детей»

В ходе проверки была просмотрена документация педагогов, посещены занятия, утренняя гимнастика и другие режимные моменты, проведен анализ наглядной информации для родителей, предметно-пространственной среды во второй младшей группе. Были даны рекомендации по дополнению развивающих центров дидактическим материалом.

Осуществление инновационной направленности в деятельности коллектива и совершенствование проектной деятельности проводится согласно годовой задаче.

Педагоги ДОО информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. В ДОО учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОО. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

Работа педагога-психолога

Работа психолога ДОО направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Цель работы МБДОУ - построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели, были поставлены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы: – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;
2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в ДОУ осуществлялась за 0,5 ставки.

В связи с этим рабочее время было распределено на отдельные виды работ по направлениям.

Направления работы:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- просветительская и профилактическая работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа;

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Программы, используемые в работе педагога – психолога:

- групповые занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению 2-4 лет»;
- групповые развивающие занятия по развитию познавательной и психической сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет;
- групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева, И.Л. Козлова;
- индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов по программе Л.В.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет».

Психологическая помощь организовывалась по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей.

В начале учебного года 2020, после режима изоляции, большое внимание уделялось психологическому сопровождению поступивших в ДООУ детей. Наполняемость группы шла постепенно, что позволило к каждому ребенку найти индивидуальный подход. Диагностика адаптации велась методом наблюдения за ребенком во время пребывания в ДООУ. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста.

Основными темами консультаций стали:

- Возрастные особенности;
- Адаптационный период;
- Подготовка к школе;
- Взаимодействие с гиперактивными детьми;
- Взаимодействие с агрессивным ребёнком;
- Взаимодействие с застенчивыми детьми;
- Капризы и истерики.

Были созданы условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

Анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДООУ, радуется то, что количество обращений за консультациями психолога растет.

Работа логопункта

Логопедический пункт в МБДОУ № 33 был открыт 01.10.2020года. Пункт осуществляет свою деятельность для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушение произносительной стороны речи и нарушение в развитии речи.

С целью организации планомерной целенаправленной коррекционной работы с момента открытия логопункта проделана следующая работа:

- по формированию нормативно-правовой базы (разработана и утверждена необходимая документация);
- по оборудованию логопедического кабинета было подготовлено рабочее место для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- по подбору дидактического материала для развития психических процессов (память и внимание), формирования звуковой культуры и связной речи;
- по накоплению демонстрационно-картинного материала с целью подготовки к школе, развития артикуляционной моторики;
- по подбору предметных картинок с целью освоения лексических тем, а также автоматизации и дифференциации звуков.

Основные задачи логопедического пункта были следующие:

- обучать детей правильному звукопроизношению, умению автоматизировать, дифференцировать звуки.
- предупреждать возможные трудности в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения поставленных задач были использованы основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Работа с родителями осуществлялась в режиме консультативного пункта. В деятельности логопункта прослеживается чёткая взаимосвязь всех участников коррекционного процесса, направленная на коррекцию речи детей.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

МБДОУ обеспечено учебно-методической литературой, используемой для реализации ООП МБДОУ, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей (технические, наглядные, демонстрационные средства)

Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- учебные пособия по педагогике, психологии;
- пособия по теории и методике воспитательно-образовательной работы и др.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно-методической литературы.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД, разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов — прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями — составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, доска интерактивная, интерактивные столы, принтер, сканер.	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой, имеется:

- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- электронная почта;

У МБДОУ есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ДООУ

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности ДООУ;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДООУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- оперативного и объективного информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении; - создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ДООУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.

Доступность и открытость информации о деятельности ДООУ обеспечена не только на Сайте МБДООУ, но и информационными стендами для родителей.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, однако, требует пополнения методическим материалом, наглядными пособиями. В ДООУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и Интернет-ресурсами, техническими средствами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

7. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В МБДОУ для полноценного функционирования, обеспечения воспитательно-образовательного процесса имеются: 6 групповых ячеек; пищеблок с набором цехов в соответствии с СП; прачечная; музыкально-спортивный зал; медицинский блок с кабинетом медсестры, процедурным кабинетом, изолятором; оборудованы кабинеты: заведующей, заместитель заведующей по АХР, методический кабинет; имеется подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря.

Наличие набора помещений для организации педагогического процесса	Назначение помещений	Оснащенность помещений
Кабинет заведующей	- прямое выполнение функций заведующего; - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; - просветительская, разъяснительная работа с родителями.	- компьютер с выходом в сеть Интернет, - МФУ, - библиотека нормативно-правовой документации; - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)

Музыкально-спортивный зал	<p>- проведение занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка», проведение музыкальных праздников и развлечений, театрализованная деятельность;</p> <p>- проведение педагогических мероприятий: педсоветов, консультаций, методических объединений;</p> <p>- выставки для педагогов и родителей.</p> <p>- проведение занятий по образовательной области «Физическое развитие», проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных секций и кружков; - проведение утренней гимнастики</p>	<p>- фортепиано,</p> <p>- проектор и экран на штативе,</p> <p>- музыкальный центр,</p> <p>- музыкальные инструменты,</p> <p>- развивающие игры,</p> <p>- телевизор,</p> <p>- проигрыватель,</p> <p>- ширма,</p> <p>- наборы кукольных театров,</p> <p>- спортивное оборудование, в соответствии с требованиями реализуемой программы,</p> <p>- атрибуты для спортивных и подвижных игр (набор «Тропа здоровья»;</p> <p>- коврики;</p> <p>- модульный мягкий набор.</p>
---------------------------	--	--

<p>Методический кабинет</p> <p>Совмещен с кабинетом педагога-психолога</p>	<p>Осуществление информационно-методической работы для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения (проведение педсоветов, консультаций, семинаров, «круглых столов»);</p> <p>концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, методической литературы и пособий, повышение профессионального уровня педагогов)</p> <p>Предназначен для организации психолого-педагогической поддержки, организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, организации консультативной работы с родителями и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер с выходом в сеть Интернет. - рабочий стол; - принтер; - шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материала, учебно-игровых пособий; - библиотека педагогической, методической и детской литературы; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.); - банк мультимедийных презентаций; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. <ul style="list-style-type: none"> - развивающие учебно-игровые пособия, - учебно-методическая литература.
--	--	---

<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи, - осмотр детей, антропометрия; - организация консультаций врачей; - просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<p>Медицинский блок оснащен медоборудованием в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Для проведения воспитательно-образовательной работы с обучающимися (воспитанниками) в соответствии с возрастными характеристиками индивидуальными особенностями; осуществления индивидуальных и групповых консультаций, бесед с родителями.</p>	<p>Вся РППС организована с учетом рекомендаций ФГОС, «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др. <p>Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игровой и учебной деятельности. Мебель соответствует по параметрам возрасту детей, расставлена целесообразно падающему свету, с учетом</p>

		<p>размещения центров активности, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечает требованиям техники безопасности. РППС соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учётом «зоны ближайшего развития».</p>
<p>Групповые участки и спортивные площадки</p>	<p>осуществление прогулок, игровой деятельности, проведение физкультурных занятий на воздухе, утренней зарядки в теплое время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение оптимальной двигательной активности детей, - проведение досугов, праздников, - развитие познавательной, трудовой деятельности <p>сезонное оформление участков.</p>	<p>Теневые навесы, спортивные и игровые площадки с игровым оборудованием (горки, песочницы, качели-вертушки, гимнастический комплекс) соответствующим ГОСТам и требованиям СанПиН, техники безопасности.</p>
<p>Пищеблок</p>		<p>Состоит из цехов сырой и готовой продукции, а так же имеются складские помещения, окно для раздачи пищи. Имеется все необходимое технологическое оборудование— картофелечистка, миксер, электромясорубка, овощерезка, электроплиты, столы из нержавеющей стали. Оборудована кладовая для круп, для овощей, отдельно овощехранилище.</p>

Прачечная		-машинка стиральная автомат; -сушильные шкафы, -электроутюги, -парогенератор, -гладильный стол
-----------	--	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Материально-техническая база в 2020 году укреплялась:

- поступившие финансовые средства рационально использовались для приобретения игрушек и дидактических пособий, канцелярских товаров для обучающего процесса;
- приобретено технологическое оборудование на пищеблок: пароконвектомат и электрическая сковорода на 70 литров;
- пополнен медицинский кабинет средствами для оказания первой помощи: носилки, шины, термометры (6 шт.);
- для обеззараживания воздуха помещения детского сада оснастили рециркуляторами.

Выводы: созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПин к территории и помещениям МБДОУ выполняются в полном объеме. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о контрольной деятельности МБДОУ и Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Система качества дошкольного образования учреждения включает следующие составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, официальный сайт ДОУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В октябре 2020 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ».

Удовлетворенность родителей составляет 96 0/0.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей; способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Все виды контроля показали удовлетворительную работу коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата: стремление к росту профессионального мастерства большинства педагогов, отличающихся личностной и познавательной рефлексией, творческим подходом к своей профессии, стремлением к инновационной деятельности.