

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете
Протокол №4
от «29» марта 2023 г.

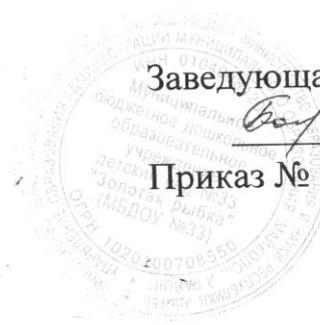
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ №33



И.Н. Болховитина

Приказ № 65 от «29» марта 2023г.



**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №33 «Золотая рыбка»
за 2022 год**

2023г.

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Золотая рыбка» муниципального образования «Майкопский район» Республики Адыгея, определения эффективности деятельности организации, выявления возникших проблем в работе ДОО, а также с целью определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование деятельности ДОО, результаты которого представлены в данном отчете. Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании деятельности ДОО включает в себя следующие разделы:

- общие сведения об организации;
- система управления организации;
- обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания воспитанников в ДОО;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- результаты анализа показателей деятельности организации;
- выводы и перспективы.

1. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Золотая рыбка»».

Юридический адрес: 385768, Майкопский район, х. Северо-Восточные Сады, ул. Индустриальная, 38.

Фактический адрес: 385768, Майкопский район, х. Северо-Восточные Сады, ул. Индустриальная, 38.

Телефоны: 8(8772) 59-25-76.

Адрес электронной почты: mbdouzolotayaribka33@yandex.ru

Официальный сайт: <http://mr-dou33.ru/>

Телеграм - <https://t.me/zolotayarubka33>

Организационно-правовая форма:

Бюджетное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, распределяет полученную прибыль, имеет право приобретать имущественные и личные неимущественные права, и обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде. Координация деятельности осуществляется Управлением образования, культуры и спорта муниципального образования «Майкопский район»

Учредителем учреждения является:

Муниципальное образование «Майкопский район» Республики Адыгея.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Майкопский район» Республики Адыгея.

Сайт администрации МО «Майкопский район» - <https://майкопский-район.рф/>

Дошкольное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

МБДОУ детский сад №33 «Золотая рыбка» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии ДОУ: серия 01Л01 № 0000714, регистрационный № 236 от 22 января 2019 г.

Устава МБДОУ №33 в новой редакции от 03 декабря 2018 г. и изменений, зарегистрированный МИФНС №1 по Республике Адыгея 14 декабря 2018г.

Заведующая МБДОУ – Болховитина Ирина Николаевна.

Старший воспитатель – Асоян Ольга Андреевна

В МБДОУ детский сад №33 «Золотая рыбка» функционирует 6 групп (2 группы на первом этаже и 4 группы на втором).

Комплектация групп

| № п/п | Возраст | Количество групп |
|--------|--|------------------|
| 1. | Группа раннего возраста, разновозрастная возраста (с 1,5 до 3 лет) | 2 |
| 2. | Младшая группа, разновозрастная – 2 возраста (с 3 до 4 лет, разновозрастная) | 1 |
| 3. | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | 1 |
| 4. | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | 1 |
| 5. | Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | 1 |
| Итого: | всего | 6 групп |

Сведения о детях: численность детей на 31.12.2022 года составляет – 159 чел.:

- 1-я младшая группа «А» – 21 ребенка;
- 1-я младшая «Б» - 24 ребенка;
- 2-я младшая группа – 28 детей;
- средняя группа – 30 детей;
- старшая группа – 27 детей;
- подготовительная группа – 29 детей.

Национальный состав:

- армяне – 46%;
- русские – 37%;
- адыги – 8%;
- дагестанцы – 4,4%;
- езиды – 2%;
- курды – 2%;
- таджики – 0,6%.

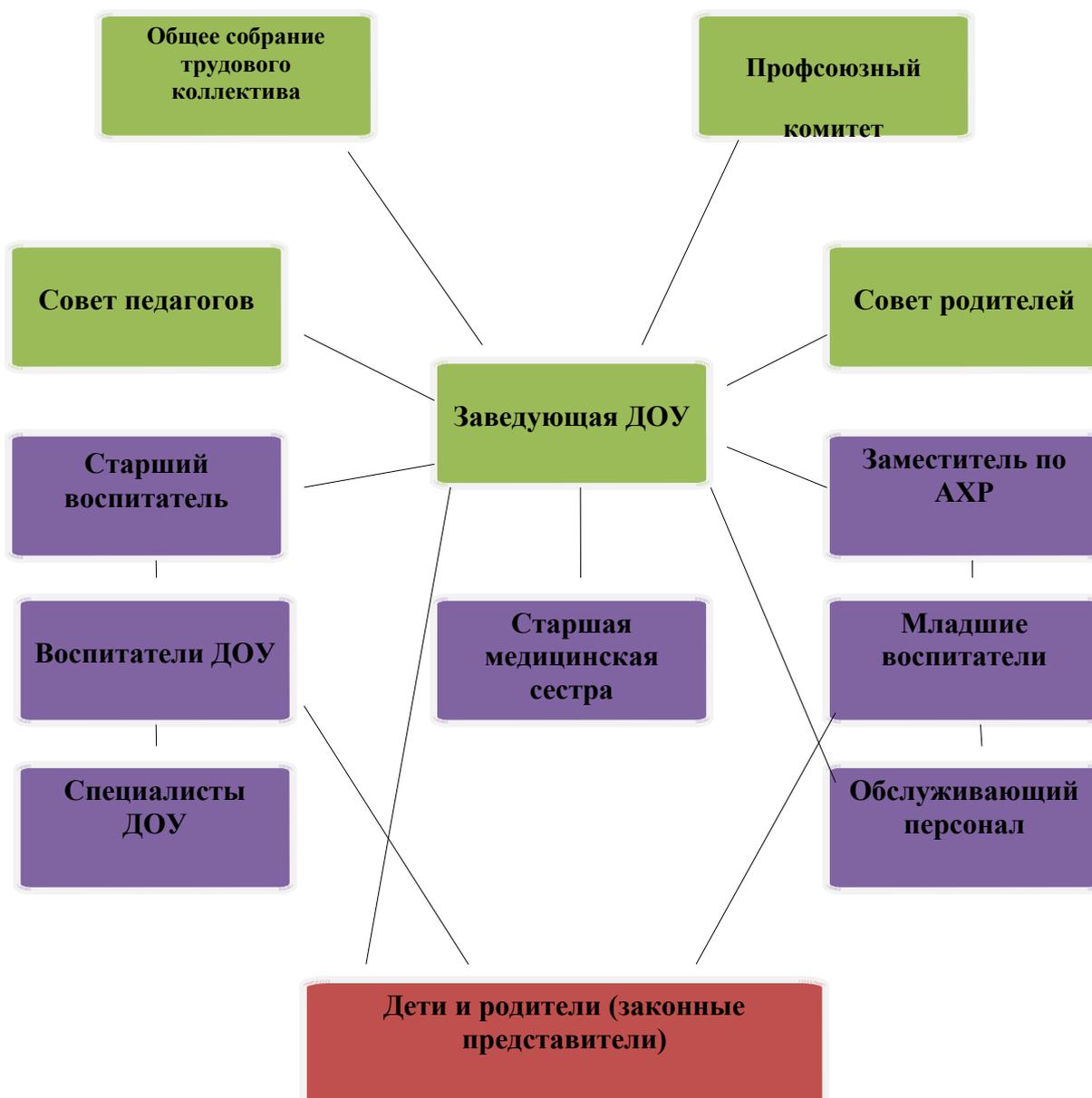
2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Заведующая Болховитина И. Н. | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Заместитель по административно-хозяйственной работе Безрукова Л. Б. | Осуществляет общее руководство по административно-хозяйственной работе. |
| Старший воспитатель Асоян О. А. | Осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом |
| Педагогический совет | <p>Рассматривает вопросы в пределах своей компетенции и принимает коллегиальные решения по ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического совета и т.д. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Совет родителей | <p>Участвует в следующих направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;• защита законных прав и интересов обучающихся;• сотрудничество с органами управления МБДОУ;• участие в разработке локальных актов;• формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности; <p>- содействие организации дополнительного образования обучающихся;</p> <p>- содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.</p> |

Структура обозначенных органов управления ДОО представлена в следующей схеме:



Вывод: таким образом, управление ДОО представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и РА. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Гибкость структуры управления ДОО, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

3. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания воспитанников в ДОО

Основопологающим документом, устанавливающим ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОО во время образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в образовательной организации являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территории ДОО ограждены металлическим высоким забором;
- установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеются тревожные кнопки для экстренного вызова вневедомственной охраны;
- здания ДОО оборудованы пожарными лестницами (4 шт.);
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители – 13 шт.);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются, пути эвакуации оснащены световыми табло;
- в зданиях функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением);

Все установленные системы работают исправно. Заключены договора со специализированной организацией (АРО ОВО) по обслуживанию всех систем безопасности, ежемесячно осуществляется проверка и обслуживание приборов.

В МБДОУ ведётся систематическая и разноплановая работа с детьми и родителями по изучению и профилактике безопасности дорожного движения. Для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются уголки и игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведётся в тесном контакте с инспектором по пропаганде ОГИБДД Литвиновой О. Со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители,

воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Заведующей МБДОУ, заместителями заведующей по АХР, старшей медицинской сестрой ДОУ, комиссией по ОТ систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим; игровое оборудование находится в исправном состоянии.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежемесячные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

Вывод: таким образом, в ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для реализации задач охраны и укрепления здоровья воспитанников в ДОО

созданы необходимые условия:

- оборудованы медицинские блоки в соответствии с нормативными требованиями;
- ведется контроль выполнения санитарно-гигиенических требований;
- разработан рациональный режим дня;
- разработано примерное десятидневное меню.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп в холодное время года, витаминотерапия, закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима.

4.1. Адаптация

1. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, поступивших в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение организовано в ДОО с момента поступления ребенка в детский сад.

2. Сотрудники детского сада делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней обстановке, проводилась систематическая работа с родителями.

| Всего поступило Детей | Лёгкая степень адаптации | | Средняя степень адаптации | | Тяжёлая степень адаптации | |
|--------------------------|--------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 18 | 15 | 83% | 2 | 12% | 1 | 5% |

Вывод: в результате работы педагогов в тесном взаимодействии с семьёй период адаптации детей группы раннего возраста прошел достаточно успешно - 83% детей с лёгкой степенью адаптации, 12 % - со средней степенью, с тяжёлой степенью адаптации 5 % детей. Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, совместная работа воспитателей, педагога-психолога, старшей медсестры, младших воспитателей и родителей.

4.2. Заболеваемость

Отчет по заболеваемости за 2022 год

| | За год | | | | | |
|--|--------|--------|-------|------|-----|-------|
| | ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| Всего детей | 43 | 118 | 159 | | | |
| Число детей ни разу не заболевших | 3 | 0 | 3 | | | |
| Индекс здоровья | 6,98 | 0 | 1,89 | | | |
| Общее число случаев заболевания | 97 | 176 | 273 | | | |
| Из них инфекционных | 0 | 7 | 7 | | | |
| Число случаев на 100 детей | 225,6 | 151,72 | 71,7 | | | |
| Число пропущенных дней по болезни | 805 | 1415 | 2220 | | | |
| Из них инфекционных | - | 83 | 83 | | | |
| Число пропущенных дней по болезни на 1 ребенка | 18,72 | 12,20 | 13,96 | | | |
| Дизентерия, энтерит | - | - | - | | | |
| Ветряная оспа | - | 7 | 7 | | | |
| Скарлатина | - | - | - | | | |
| Ангина, тонзиллит | - | - | - | | | |
| Грипп, ОРЗ | 51 | 104 | 155 | | | |
| Пневмония | - | - | - | | | |
| Бронхит | 6 | 7 | 13 | | | |
| Нефропатия | - | - | - | | | |
| ИМВП | | | | | | |
| Отит, ринит, фарингит | 34 | 49 | 83 | | | |
| Дерматит | - | 1 | 1 | | | |
| Конъюнктивит | 3 | 3 | 6 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| Стоматит | - | - | - | - | - | - |
| Лимфаденит | - | - | - | - | - | - |
| Гастрит, ДЖВП | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Панариций | - | - | - | - | - | - |
| Другие | 3 | 4 | 7 | - | - | - |

Распределение по группам здоровья за 2022г.

| группы | Количество детей | % |
|---------------|------------------|------|
| 1 | 112 | 70% |
| 2 | 44 | 28% |
| 3 | 3 | 2% |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 |
| Итого: | 159 | 100% |

Распределение по физкультурным группам

| Группы | Количество детей | % |
|------------------|------------------|------|
| Основная | 156 | 98% |
| Подготовительная | - | |
| Специальная | 1 | 0,6% |
| Освобождение | 2 | 1,4% |
| Итого: | 159 | 100% |

4.3. Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду организовано 4-х разовое горячее питание. Питание осуществляется на натуральном сырье, полуфабрикаты не допускаются.

В целях соблюдения сбалансированности, питательности и полезности детского рациона в соответствии с СанПиН в ДОУ разработано 10-ти дневное цикличное меню.

В меню строго соблюдаются принципы СанПиН:

1. среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в зависимости от возраста;
2. требования к массе порций по различным блюдам, а также суммарные объемы блюд по приемам пищи;

3. суточную потребность в пищевых веществах, энергии, витаминах и минеральных веществах, а также процент распределения потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи;

4. распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник);

5. нет повторяющихся блюд.

Поставка продуктов производилась централизованно. Продукты получали по

графику, на специализированном транспорте и, с подтверждающими качество, документами. Все продукты имеющие животные жиры проходили через ФГИС «Меркурий» (автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ).

В 2021 году поставщиками были:

| №п/п | Поставщик | Товар |
|------|-------------------------------|---|
| 2 | ЗАО «Молкомбинат Адыгейский» | Молоко, кефир, творог, ряженка, сметана |
| 3 | Касьянова Светлана Алексеевна | Большая бакалея, овощи, фрукты |
| 4 | ООО «Лига» | Куриные грудки, филе минтая |
| 7 | ИП Пиньков И. А. | Соки |
| 8 | ООО «ОТПП» | Мука, макароны. |
| 9 | ИП Солтагериев И. Х. | Говядина |

Для приготовления пищи в учреждении, в обоих корпусах, имеются пищеблоки с необходимым набором оборудования и инвентаря для приготовления пищи.

Деятельность пищеблока организована в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Сотрудники имеют санитарную книжку и ежегодно проходят

медицинский осмотр. Инвентарь и оборудование соответствующим образом промаркировано и содержится в чистоте в отведенном для хранения месте согласно СанПину.

Хранение, поступающих продуктов, обеспечено холодильным оборудованием и складскими помещениями. Все помещения оборудованы психрометрами для определения влажности помещения и термометрами, для контроля за температурой.

Складские помещения содержатся в чистоте, хорошо проветриваются.

Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильность хранения, соблюдения сроков реализации продуктов

осуществляет заведующая ДООУ, медицинский персонал, бракеражная комиссия.

Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Меню на питание детей составляется накануне медсестрой в соответствии с утвержденным циклическим 10-ти дневным меню. Качество питания соответствует требованиям и нормам СанПин.

За 2022 год жалоб, предписаний на не качественное питание в ДООУ не было.

5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

1. Анализ выполнения годовых задач

Образовательная работа в течение 2022 года в детском саду велась согласно Основной образовательной программы МБДОУ №33 (ООП), которая разработана согласно ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ №33 реализуется на государственном языке Российской Федерации. ООП МБДОУ №33 - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Содержание ООП МБДОУ №33 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДООУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ДОУ реализует Программу развития на 2021-2025 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В течение 2022 года коллектив реализует Программу воспитания, целью которой является личностное развитие воспитанников, основанное на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Программа решает задачи по формированию современного национального воспитательного идеала — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

1. Патриотическое направление - ценности Родины и природы.
2. Социальное направление воспитания - ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде.
3. Познавательное направление воспитания - ценность – знания.
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания - ценность – здоровье.
5. Трудовое направление воспитания - ценность – труд.
6. Этико-эстетическое направление воспитания - ценности – культура и красота.

Работа по направлениям проходит в следующих модулях:

Модуль «Традиции детского сада»

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Модуль «Творческие соревнования»

Модуль « Праздники»

Модуль «Региональный компонент»

Модуль «Эколята-дошколята»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и

проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

Для реализации годовой задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности были скоординированы усилия всего коллектива детского сада, которые работали в разных направлениях.

Педагогами велась ежедневная работа по формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни: проведение утренней гимнастики, физкультурных минуток, НОД по физкультуре, здоровьесберегающих технологий (пальчиковые, дыхательные, артикуляционные гимнастики), прогулки и др. Также это были познавательные мероприятия: беседы, чтение книг, рассматривание плакатов, загадки.

Проводились в течение года физкультурно-оздоровительные мероприятия: музыкально-спортивный праздник «Зарница», спортивные соревнования, посвященные Дню Космонавтики, «Три, два, один – поехали!», развлечение «День здоровья», спортивные соревнования «Веселые старты», развлечение «Зимние забавы» и др.

По формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов. Решение задач безопасности осуществлялась через следующие формы работы:

- Специально организованные игровые занятия познавательного цикла: «Транспорт», «Дорожные знаки»; «Как переходить дорогу», «Запрещающие знаки»;
- Тематические беседы «Безопасность на улице», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в автобусе», «Зачем нужны дорожные знаки»;
- Игры-инсценировки «Переходим улицу», «По дороге в детский сад», «Пассажиры в автобусе»;
- Раскрашивание рисунков по тематике «ПДД «Дорожные знаки», «Транспорт», «Светофор» (старшая и подготовительная группы);
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», Н. Д. Калинина «Как ребята переходили улицу», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне», «Песенка о правилах» и др.
- Газета для родителей «Перевозка детей на автомобиле»;
- Акция «Автокресло – каждому ребенку»;
- Акция «Безопасный жилет»;
- «Неделя безопасности»;
- Рассматривание плакатов «Осторожно – дорога» и др.;
- Викторина «Красный, желтый, зеленый»;

В течение года педагоги планомерно работали над созданием условий для развития творческих способностей детей через совместную деятельность со взрослыми в художественно-эстетическом направлении, раскрытием детского потенциала, творческих

и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие воспитанников. Работа по данному направлению проходит через все разделы образовательной программы. Основная цель педагогического коллектива создание системы работы, обеспечивающей эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его духовного и творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Деятельность ведется в нескольких направлениях: музыка, изобразительное искусство, конструктивно-модельное творчество, театрализованная деятельность, художественное слово, досуговая деятельность.

Годовая задача по развитию творческих способностей дошкольников осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. В течение 2022 года в ДОУ велась работа с воспитанниками по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественно-эстетического направления: театральные кружки «Театральная мозаика», «Волшебная мастерская», «Радуга красок» и «Веселые капельки» по нетрадиционным техникам рисования.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Были проведены конкурсы: конкурсы чтецов к праздникам (День Победы, 8 марта, 23 февраля), экологический конкурс «Огород на окне», конкурс рисунков, смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Весеннее настроение», «Что нам осень подарила», «Мастерская Деда Мороза».

Для более успешной реализации этой задачи была создана творческая группа, которая разрабатывала сценарии, украшала музыкальный зал, шила костюмы, проводила мероприятия.

В течение года согласно годовому плану успешно проводились музыкальные мероприятия различного характера: «Широкая масленица», «День театра», «День смеха», «День черкесского флага», Выпускной утренник, «День защиты детей», «День знаний», «Осенины», «День матери», Новогодние утренники.

В конце 2022 года детский сад получил лицензию на образовательную деятельность дополнительного образования. В результате этого в учреждении будут реализовываться дополнительные общеразвивающие программы, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В целях содействия экологическому воспитанию подрастающего поколения и формирования культуры общества, живущего в гармонии с природой, привлечения внимания к проблеме обращения с отходами, детский сад второй год подряд принимает участие во Всероссийской природоохранной акции «Мы чистим мир!»

Цель акции — воспитание бережного и внимательного отношения к природе, создание условий для формирования экологического мышления и осознания ответственности подрастающего поколения за изменения, вносимые в природу, а также привлечение внимания дошкольников и общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.

Во время проведения акции были очищены от мусора близлежащие территории, проведены тематические беседы, дошкольники просмотрели обучающие видеофильмы, поиграли в дидактические игры «Сортировка мусора». Результатом работы творческой мастерской «Вторая жизнь» стала выставка поделок из бытовых отходов. Для родителей были изготовлены памятки «Как долго разлагается мусор».

Во время проведения акции воспитанники хорошо усвоили правила поведения на природе. За участие в акции «Мы чистим мир» детский сад получил сертификат.

В течение этого года большое внимание уделялось взаимодействию с семьями воспитанников.

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения в работе с родителями - профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаливающими мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Одной из важных задач в работе является вовлечение родителей в педагогический процесс в детском саду. С этой целью были проведены следующие мероприятия: смотр-конкурсы совместного творчества детей и родителей, фотовыставка «Мамины помощники», выставка рисунков «Мой папа», участие родителей в различных акциях.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

На протяжении всего учебного года воспитатели поддерживали связь и посещали семьи воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

В 2022 году, в связи с началом специальной военной операции, на основании федерального закона, детям мобилизованных граждан предоставлена 100% льгота по оплате за детский сад. Также эти дети были приглашены на президентскую елку, где им были вручены подарки.

В отчетном периоде времени родители дошкольников не имели возможности посещать мероприятия в детском саду, но всегда своевременно были проинформированы

о проводимой работе с воспитанниками через социальные сети, официальный сайт учреждения.

Опыт использования дистанционного общения с родительской общественностью остается востребованным и помогает в работе с родителями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДООУ. В каждой группе оформлены и периодически обновляются родительские уголки и папки-передвижки.

Родители (законные представители), дети которых не посещают ДООУ, получают консультацию по вопросам воспитания детей в Консультативном пункте МБДОУ №33.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Большая часть родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада.

5.2. Анализ качества воспитания и образования детей в ДООУ (мониторинг)

В мае 2022 года в ДООУ был проведен итоговый мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы за 2021-2022 учебный год.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

| Образовательная область | Период | Уровни | | |
|------------------------------------|-------------|---------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Познавательное развитие | Начало года | 26% | 65% | 9% |
| | Конец года | 84% | 14% | 2% |
| Речевое развитие | Начало года | 29% | 56% | 15% |
| | Конец года | 71% | 27% | 2% |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало года | 36% | 55% | 9% |
| | Конец года | 82% | 16% | 2% |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----|-----|----|
| Художественно-эстетическое развитие | Начало года | 33% | 59% | 8% |
| | Конец года | 85% | 12% | 3% |
| Физическое развитие | Начало года | 44% | 52% | 4% |
| | Конец года | 85% | 14% | 1% |

Вывод: результаты мониторингового обследования уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования использовать для планирования и осуществления работы с детьми в 2022-2023 учебном году.

В мае 2022 г. была проведена диагностика готовности к школе воспитанников подготовительной к школе группы.

| | | |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| № | | Подготовительная группа «Солнышко» |
| 1 | Всего детей | 32 |
| 2 | Не прошли диагностику | 2 |
| 3 | Мальчиков | 15 |
| 4 | Девочек | 15 |

«Физическое развитие»

| | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 70% | 28% | 12% |
| Конец года | 89% | 11% | 0% |

«Социально-коммуникативное развитие»

| | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 37% | 50 % | 13% |
| Конец года | 88% | 12% | 0% |

«Познавательное развитие»

| | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 23% | 67% | 10% |
| Конец года | 80% | 20% | 0% |

«Речевое развитие»

| | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| Уровень | высокий | Средний | низкий |
| Начало года | 30% | 60% | 10% |
| Конец года | 60% | 40% | 0% |

«Художественно-эстетическое развитие»

| | | | |
|-------------|---------|---------|--------|
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 40% | 50% | 10% |
| Конец года | 80% | 20% | 0% |

Вывод: основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне.

С 19.09.2022г по 23.09.2022г. в ДОУ проводился мониторинг на начало 2022-2023 учебного года. Мониторинг прошли 123 детей.

| | 1 младшая А | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|-----------------------|----------------|-----------|---------|---------|------------------|
| Всего детей | 18 | 23 | 31 | 26 | 29 |
| Не прошли диагностику | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Прошли диагностику | 18 | 21 | 31 | 24 | 29 |
| Девочки | 11 | 5 | 17 | 7 | 14 |
| Мальчики | 7 | 16 | 14 | 19 | 15 |

Не диагностировались дети 1 младшей группы «Б», т. к. идет набор детей в группу, а также проходит адаптационный период. Некоторые дети отсутствовали по болезни или по заявлению.

| Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Познавательное развитие | 8% | 68% | 24% |
| Речевое развитие | 2% | 66% | 32% |
| Социально-коммуникативное развитие | 11% | 71% | 18% |
| Художественно-эстетическое развитие | 21% | 63% | 16% |
| Физическое развитие | 36% | 66% | 32% |

Выводы:

1. Рекомендовать воспитателям ДОУ результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2022-2023 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным планом.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.

5.3. Анализ работы логопункта

Логопедический пункт в МБДОУ № 33 осуществляет свою деятельность для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушение произносительной стороны речи и нарушение в развитии речи.

С целью организации планомерной целенаправленной коррекционной работы с момента открытия логопункта проделана следующая работа:

- по формированию нормативно-правовой базы (разработана и утверждена необходимая документация);
- по оборудованию логопедического кабинета было подготовлено рабочее место для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- по подбору дидактического материала для развития психических процессов (память и внимание), формирования звуковой культуры и связной речи;
- по накоплению демонстрационно-картинного материала с целью подготовки к школе, развития артикуляционной моторики;
- по подбору предметных картинок с целью освоения лексических тем, а также автоматизации и дифференциации звуков.

Основные задачи логопедического пункта были следующие:

- обучать детей правильному звукопроизношению, умению автоматизировать, дифференцировать звуки.
- предупреждать возможные трудности в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения поставленных задач были использованы основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия. Показателем работы является состояние звукопроизношения детей, выпущенных в школу.

В течение года заполнялись речевые карты, где приводятся данные о ходе развития речи: анамнез общего и речевого развития, состояние артикуляционного аппарата (словарный запас, лексико-грамматический строй речи, звукопроизношение, связная речь).

Работа с родителями осуществлялась в режиме консультативного пункта. В деятельности логопункта прослеживается чёткая взаимосвязь всех участников коррекционного процесса, направленная на коррекцию речи детей. В течение года пополнялась предметно-развивающая среда: дидактическими играми способствующими развитию лексики и словообразованию («Кто, где живёт», «Подбери пару», «Найди лишний предмет»); учебно-практическим материалом по лексическим темам: «Транспорт», «Насекомые»; обновлён материал для обследования детей; пополнен библиографический каталог.

Результаты работы учителя-логопеда следующие:

* в начале учебного года двадцать семь (26) детей с нарушениями речи со следующими диагнозами: дизартрия, алалия, общее недоразвитие речи, не резко выраженное недоразвитие речи.

* В результате проделанной работы на конец учебного года из логопункта выпущено четверо (4) детей с чистой речью,

* пятнадцать (14) со значительным улучшением,

* оставлены восемь (8) детей на логопункте с диагнозами: общее недоразвитие речи, не резко выраженное общее недоразвитие речи для продолжения обучения.

Для данных детей необходимо продолжить работу по устранению дефектов звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию лексико-грамматических средств языка.

5.4. Анализ работы педагога-психолога

Работа психолога ДОО направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса за 2022 учебный год

Цель работы:

– сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;
2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в ДОО осуществлялась за 0,5 ставки. Численный состав воспитанников на 31 декабря 2022год – 159 ребенка.

В связи с этим рабочее время было распределено на отдельные виды работ по направлениям.

Направления работы:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- просветительская и профилактическая работа;

- организационно-методическая работа;

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса.

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Психологическая диагностика.

За период 2022 год проводились следующие виды диагностической работы:

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Цель – выявить уровень адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Диагностика проводилась методом наблюдения за ребёнком во время пребывания в ДОУ ребенка.

Методика: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

2. Диагностика уровня развития психических процессов у детей.

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

Методики: наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности детей, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

3. Исследование мотивации учения старших дошкольников.

Методика: «Исследование мотивации учения старших дошкольников» М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова

Форма проведения: индивидуальная.

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

4. Групповое обследование детей готовности к школьному обучению.

Цель - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

5. Анкетирования родителей, поступающих детей в детский сад.

Цель - узнать индивидуальные особенности и предпочтения ребенка, поступающего в детский сад, для создания благоприятных условий его развития.

Методика: анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Анкетирование показало, что многие дети готовы к поступлению в детский сад, но есть дети, к которым необходим индивидуальный подход.

Развивающая и коррекционная работа.

Психологическая помощь организовывалась по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно–развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводились 1–2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависел от объема коррекционно–развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживался после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно–развивающих воздействий:

- Арт-терапия;
- Игровая терапия;
- Психогимнастика;
- Элементы нейропсихологической коррекции;
- Релаксационные упражнения;
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- Упражнения для развития познавательных процессов.

Система коррекционных мер, реализуемая в детском саду направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

В работе использовались коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам коррекции:

- программа Н.Ю. Куражевой «Цветик семицветик»;

- программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- программа «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Козлова И.А. с использованием заданий из рабочей тетради для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой;

- развитию познавательных процессов по программе Л.В.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет».

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния.

Консультирование

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семьи в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация,

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

Вывод: анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДОО, можно отметить, что количество обращений за консультациями психолога растет.

Организационно-методическая работа.

В течение года проводилась следующая организационно-методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка программ, выступлений;
- посещение совещаний и методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- создание технического инструментария;

5.5. Социальное партнерство ДОО

В 2022 учебном году МБДОУ активно взаимодействует с социумом. Социальными партнерами детского сада являются:

ОЦ №19 х. Северо-Восточные Сады: взаимодействие со школой направлено на создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к обучению в школе: совместные родительские собрания, консультации, взаимопосещения.

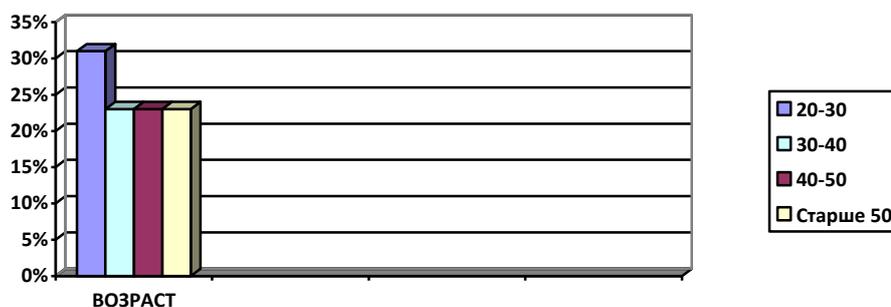
МБОУ ДО ЦДЮТ: в условиях социального партнерства наши воспитанники зачислены в группу навигатор «Я сам» от МБОУ ДО ЦДЮТ. Педагог центра детского и юношеского творчества проводила в течение года с детьми групповые занятия.

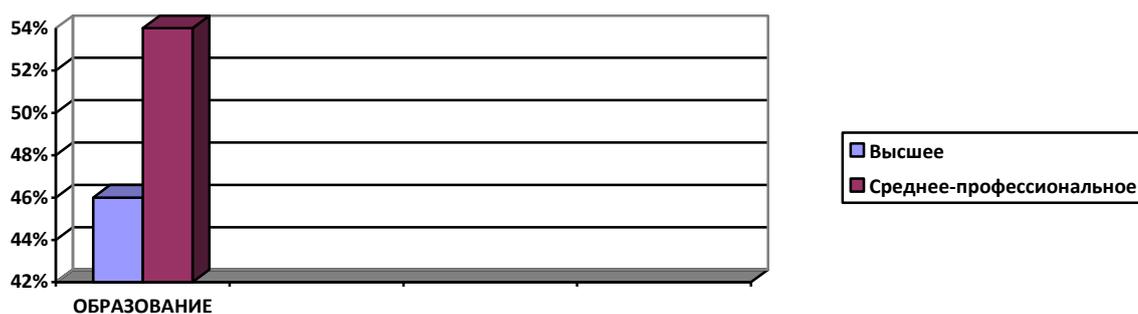
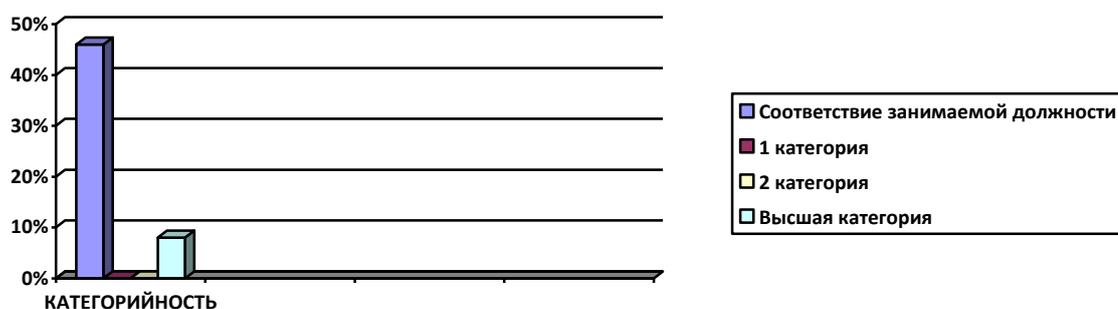
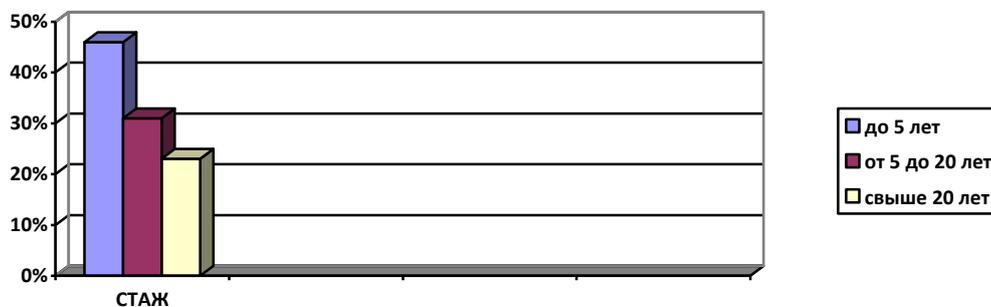
Дом культуры х. Северо-Восточные сады: в шаговой доступности от детского сада находится Дом культуры х. Северо-Восточные Сады, который открылся после реконструкции. Воспитанники ДОО активно посещают танцевальный, спортивный и вокальный кружок.

ГБУЗРА «Центральная районная больница Майкопского района», врачебная амбулатория х. Северо-восточные сады: медицинское обследование сотрудников в рамках диспансеризации, ежегодный медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами.

6. Оценка кадрового обеспечения

В декабре 2022 года педагогический коллектив состоит из 13 человек, из них: заведующая, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 8 воспитателей.





Участие педагогов в конкурсах в 2022 году.

| Конкурсы на уровне ДОУ | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| <i>Педагог</i> | <i>Группа (ФИО ребенка)</i> | <i>Результат</i> | <i>Награда</i> |
| Конкурс «Огород на окне» | | | |
| Абдуллаева Т. К. | Старшая группа | 1 место | Грамота |
| Варганьян К. И. | Средняя группа | 2 место | Грамота |

| | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|----------------|
| Мазурова А. С. | 2 младшая группа | 3 место | Грамота |
| Конкурс «Самая новогодняя группа» | | | |
| Абдуллаева Т. К. | Подготовительная группа «Одуванчики» | 1 место | Грамота |
| Мазурова А. С. | Вторая младшая группа «Солнышко» | 1 место | Грамота |
| Церетян Л. А. | Средняя группа «Капельки» | 2 место | Грамота |
| Беданокова А. А. | Первая младшая группа «Гномик» | 2 место | Грамота |
| Вартаньян К. И. | Старшая группа «Звездочки» | 3 место | Грамота |
| Тхагапсова Д. В. | Первая младшая группа «Радуга» | 3 место | Грамота |
| На муниципальном уровне | | | |
| <i>Педагог</i> | <i>Группа (ФИО ребенка)</i> | <i>Результат</i> | <i>Награда</i> |
| Конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!» | | | |
| Мазурова А. С. | Мусорина Эвелина | 1 место | Грамота |
| Беседина Н. А. | Церетян Абрам | участник | Грамота |
| Конкурс «Зеленая планета - 2022» | | | |
| Мазурова А. С. | Мардиросян Стелла | 3 место | Грамота |
| Абдуллаева Т. К. | Амирян Марианна | Участник | |
| Вартаньян К. И. | Андрасян Роберт | Участник | |
| На всероссийском уровне | | | |
| <i>Педагог</i> | <i>Группа (ФИО ребенка)</i> | <i>Результат</i> | <i>Награда</i> |
| Конкурс «История России в стихах» | | | |
| Абдуллаева Т. К. | Варданян Ева | Участник | Сертификат |
| Конкурс «Мы веселые артисты» | | | |
| Багдасарова А. Ж. | Оганнисян Лана | 1 место | Грамота |

Публикации

| <i>Тема публикации</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Дата</i> | <i>Место публикации</i> |
|---|---------------------|--------------|-------------------------|
| Лепка «Овощи на тарелке» - 08.09.2022г. | Церетян Л. А. | 08.09.2022г. | МААМ |
| Нетрадиционное рисование «Сказочное дерево» - | Церетян Л. А. | 12.09.2022г. | МААМ |
| Нетрадиционное рисование мятой бумагой «Осеннее дерево» | Церетян Л. А. | 03.10.2022г. | МААМ |
| Мастер-класс для педагогов «Нетрадиционные техники рисования» | Церетян Л. А. | 14.11.2022г. | МААМ |
| Конспект открытого урока «Зимний пейзаж» | Церетян Л. А. | 08.12.2022г. | МААМ |
| Конспект НОД по лепке «Грибы» | Джаримок З. Р. | 19.10.2022г. | МААМ |
| Конспект НОД рисование ладошками «Дед Мороз» | Джаримок З. Р. | 08.12.2022г. | МААМ |
| Конспект НОД аппликация с элементами рисования в старшей группе «На веточках снегири» | Вартаньян К. И. | 07.12.2022г. | МААМ |
| Сценарий праздника «Путешествие веселого Снеговика» | Мазурова А. С. | 12.12.2022г. | МААМ |
| Формирование физического здоровья детей через приобщение к народным играм | Мазурова А. С. | 16.01.2022г. | МААМ |

| | | | |
|--|--|----------------|----------------------------|
| Консультация для родителей «Читайте детям Ушинского» | Мазурова А. С. | 12.03.2022г. | МААМ |
| Сценарий экологического квеста «В гости к Фее Природы» | Мазурова А. С. | 13.05.2022г. | МААМ |
| Дидактическая игра «Цифротeka» | Мазурова А. С. | 18.09.2022г. | МААМ |
| Конспект интегрированного занятия «Снежный бум» | Мазурова А. С. | 17.10.2022г. | МААМ |
| Конспект НОД аппликация «Подсолнухи» | Мазурова А. С. | 19.11.2022г. | МААМ |
| Грамоты, благодарности | | | |
| <i>За что награждается</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Награда</i> | <i>Приказ</i> |
| За активную работу, по итогам учебного года | Багдасарова А. Ж. Мазурова А. С. | Благодарность | Приказ №96 от 29.06.2022г. |
| Ко Дню дошкольного работника | Абдуллаева Т. К. Асоян О. А. Багадасарова А. Ж. Беданокова А. А. Беседина Н. А. Вартаньян К. И. Ворокова Х. Г. Зубко Б. У. Мазурова А. С. Церетян Л. А. | Благодарность | 23.09.2022г №159 |
| Курсы | | | |
| <i>Тема</i> | <i>ФИО педагогов</i> | <i>Часы</i> | <i>Документ</i> |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» 2022г. | Абдуллаева Т. К. Асоян О. А. Багадасарова А. Ж. Беданокова А. А. Беседина Н. А. Вартаньян К. И. Ворокова Х. Г. Зубко Б. У. Мазурова А. С. Церетян Л. А. | 15 часов | Сертификат |
|--|--|----------|------------|

Вебинары, конференции, семинары, форумы, съезды

| <i>Мероприятие</i> | <i>Тема</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Документ</i> |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Курсы вебинаров | «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников | Асоян О. А. Мазурова А. С. | Сертификат участника |
| Всероссийский форум – декабрь 2022 | «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства» | Абдуллаева Т. К. Арабачян Д. А. Асоян О. А. Багадасарова А. Ж. Беданокова А. А. Вартаньян К. И. Ворокова Х. Г. Джаримок З. Р. Зубко Б. У. Мазурова А. С. Тхагапсова Д. В. Церетян Л. А. | Сертификат участника |
| Форум | «Госпаблики. Вектор развития | Мазурова А. С. | Сертификат |

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------------|
| | диалога власти и общества» | | участника |
| Выступления | | | |
| <i>№ п/п</i> | <i>Название семинар, место выступления, тема, дата</i> | <i>Ф.И.О.</i> | <i>Участие</i> |
| 1 | Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года Адыгеи 2022» | Ворокова Х. Г. | Член жюри |
| 2 | Лекционные занятия по программе повышения квалификации воспитателей на базе АРИПК | Ворокова Х. Г. | Лектор |
| 3 | Лекционные занятия в АРИПК | Зубко Б. У. | Лектор |
| 4 | Республиканская Государственная Аттестационная комиссии | Зубко Б. У. | Эксперт |
| Конкурсы педагогов | | | |
| <i>Название конкурса</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Результат</i> | <i>Документ</i> |
| Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) к образовательном процессе по ФГОС» | Мазурова А. С. | 3 место | Диплом |
| Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» | Мазурова А. С. | 1 место | Диплом |
| Открытые НОД | | | |
| <i>ФИО педагога</i> | <i>Тема</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Группа</i> |
| Беданоква А. А. | «Украсим кукле платье» - пластилинография | Октябрь 2022 | 1 младшая группа |
| Церетян Л. А. | «Зимний пейзаж» - | Ноябрь 2022г. | Средняя группа |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | нетрадиционное рисование | | |
|--|-----------------------------|--|--|

Самообразование

В течение этого учебного года велась методическая работа по саморазвитию педагогов. Каждый воспитатель имеет свой план работы по самообразованию. Все педагоги в мае 2022 года реализовали свои программы. Исходя из этого, можно сказать, что каждый педагог ДООУ изучил новую методическую тему, пополнил свой багаж знаний, транслировал свой опыт педагогам учреждения.

7. Оценка материально-технической базы

7.1. Сведения об улучшении материально-технической базы

| | |
|------------------------------|---|
| Пополнение материальной базы | Покупка игрушек; покупка расходных материалов; приобретение цветного принтера. |
| Проведенные ремонтные работы | С 23 июня по 07 июля 2022 года проведен текущий ремонт групп ДООУ силами коллектива, территория ДООУ приведена в нормативное состояние в соответствии СанПин. |

7.2. Характеристика благоустройства территории

Площадь участка детского сада составляет 0,83 га, площадь озеленения составляет – 75%. Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников.

На территории МБДОУ расположено 6 игровых площадок, на которых имеются прогулочные веранды. Все веранды оснащены детским игровым оборудованием, имеют как асфальтовое, так и травяное покрытие. Помимо игровых площадок на территории МБДОУ № 33 расположены спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, клумбы.

Комплексное проектирование способствует созданию эстетического облика территории, который характеризуется живописностью, асимметричностью, контрастностью линий и силуэтов. Основным показателем является эстетическая целостность среды.

Природная среда территории детского сада предполагает свободный доступ для воспитанников, возможность проявления всех основных видов детской активности.

7.3. Характеристика оснащения кабинетов и групп

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, ведется систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада типовое. Отопление, водопровод, центральная канализация находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование основных помещений ДОО соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям, росту и возрасту детей.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня и туалетная комнаты. Раздевальные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей и взрослых. В групповых помещениях столы и стулья по числу детей. Кроме этого, имеются игровые шкафы, уголки для игр, мягкие детские уголки, учебные доски.

В ДОО имеется телевизор, который используется для учебного процесса (показ презентаций, обучающих мультфильмов и фильмов).

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные комнаты оборудованы детскими унитазами, раковины и краны для умывания находятся на уровне роста детей.

Кроме групп образовательный процесс осуществляется в музыкально-спортивном зале. Все они обеспечены необходимым дидактическим материалом и оборудованием.

Детский сад оснащен компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, имеется много дидактического материала, пособий.

7.4. Предметно-развивающая среда

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществляется педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участков ДОО.

В ДОО создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РППС в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует возрастным особенностям воспитанников. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной

литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: таким образом, ежегодно укрепляется материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать ДОО возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым требованиям. Но вместе с тем для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения ДОО необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Общие выводы: здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Анализ деятельности ДОО показывает, что образовательная организация находится на стабильном уровне функционирования.

Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены не в полном объеме. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения ДОО необходимым игровым и спортивным оборудованием, обновлять и пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №33 за 2022г

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 159 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 159 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет | 24 |
| 1.3 | Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет | 135 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: | 159ребенка/100% |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 159ребенка/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 –ОВЗ/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0- дети – инвалиды/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек / 46% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек / 38% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек / 54% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек / 46% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0человек / 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человека/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек / 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек / 46% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4человека/ 31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/8% |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/77% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 /85% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13 педагогов/ 159детей 1 педагог/12,2 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности | 72 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

9. Выводы и перспективы

Работу ДОУ в 2022 году считать удовлетворительной.

В 2023 году необходимо обратить большее внимание на:

1. повышение качества предоставляемых услуг в области воспитания и образования;

2. дальнейшее благоустройство территории ДОУ;
3. саморазвитие и повышение компетенции педагогов ДОУ;
4. работу с родительской общественностью, сделав работу ДОУ открытой и понятной для родителей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №33 "ЗОЛОТАЯ РЫБКА", Болховитина Ирина
Николаевна, Заведующая
18.04.2023 14:24 (MSK), Сертификат F25F8743950835F575C8284A5292D8C4